



PROYECTO COMENIUS REGIO
Creativity for Breaking Barriers to Achievement
“CBBA”

FUNDACIÓN
BELÉN

Informe de la Fundación Belén sobre
la encuesta “Participación de los padres en la vida escolar”
realizada en el IES Renacimiento en enero 2010

Introducción

CBBA: Promoviendo el éxito del aprendizaje en la escuela. Este fue el título que a la Fundación Belén conmovió hasta llegar a aceptar el reto de un nuevo proyecto europeo.

Porque desde la Fundación Belén entendemos que ¿cuál es la mejor fórmula para luchar contra el fracaso escolar? Transformar en fórmula positiva el aserto porque la Escuela nunca ha producido, ni puede producir, fracaso. Los escolares nunca son fracasados.

Lo que existe es “abandono escolar” por parte de algunos alumnos a los que no le gusta estudiar. Si gusto por aprender es consustancial con ser persona, de lo que se trata es de encontrar nuevas fórmulas que conduzcan al éxito escolar. El proyecto CBBA se comprometía a producir tres paquetes de material pedagógico para incentivar a alumnos, profesores y padres porque los datos son verdaderamente preocupantes. Por ejemplo, el porcentaje de suspensos en lectura comprensiva entre alumnos de 15 años en la Unión Europea se ha incrementado a un 24,1% en el 2006, 4 puntos por encima del nivel del año 2000.

Desde 1996 la Fundación Belén ofrece información y formación gratuitas a familias con hijos con problemas. Uno de los problemas más frecuentes que nos plantean es precisamente “el abandono de los estudios”. Por estas experiencias el proyecto CBBA ha supuesto un reto para nuestra fundación desde el mismo momento de firmar el acuerdo. Nos comprometimos a investigar la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos a fin de promover con conocimiento de causa dicha participación.

Primero investigamos y seleccionamos buenas prácticas en países que se sitúan en la vanguardia del aprendizaje. ¿Cómo mejoraron los resultados escolares? Implicando en la mejora los tres agentes: comunidad, familia y centro escolar.

En los Estados Unidos universidades de prestigio han desarrollado institutos para estudiar las interrelaciones en la llamada “triada educativa”: comunidad-escuela-familia. Así por ejemplo el *Harvard Family Research Project* cuya finalidad es “vincular la familia, la escuela y la comunidad como plataforma para el éxito en los estudios y en la vida”: <http://www.hfrp.org> .

Por ejemplo el *Institute for Education and Social Policy* de la New York University que también estudia la relación de la triada y el aprendizaje de los alumnos <http://steinhardt.nyu.edu/iesp> .

O la Johns Hopkins University, con el *Center on School, Family, and Community Partnerships* que investiga directamente las mejores experiencias y talleres para padres, educadores y voluntarios <http://www.csos.jhu.edu/P2000/center.htm>.

Después de varios años de esfuerzos por involucrar a los padres en la vida escolar los resultados académicos han comenzado a aflorar en las estadísticas. Un estudio del año 2003, en 82 escuelas primarias del estado de Maryland, concluyó que "el grado en el cual las escuelas estaban trabajando para superar las dificultades familiares de los alumnos y la implicación de la comunidad, estaba directamente relacionado con el aumento de aprobados y la mejora en las calificaciones de los exámenes."

El último informe de FEDEA, realizado sobre 54.000 estudiantes en 1.200 centros de España, coincide con las conclusiones de PISA : la familia importa mucho. Por ejemplo, tener un padre universitario influye 10 puntos más que el número de alumnos existentes en el aula dentro de las ratios permitidos. Es decir, que el hijo de una persona con estudios superiores quedaría 10 puestos por delante en una lista de 100 alumnos que otro niño cuya familia tenga menos nivel educativo.

Y es más significativo para el resultado académico que los niños participen en actividades extraescolares organizadas por sus familias, que el porcentaje de alumnos extranjeros en el aula.

¿Cómo se diseñó la encuesta? Buscando en primer lugar que fuera fácil de rellenar y clara.

Se propuso el estudio de pocas pero determinantes variables sociodemográficas (sexo, edad, situación laboral, estado civil, y nivel de estudios) para cruzar con las principales preocupaciones de los padres, sus hábitos actuales y las ayudas proactivas que se proponían.

Modelo de encuesta

Encuesta para padres sobre su participación en la vida escolar de los hijos

**Este cuestionario forma parte de un proyecto europeo Comenius Regio para mejorar el nivel educativo a través de aumentar la participación en la vida escolar de estudiantes, profesores y padres. Si te interesa la mejora escolar de sus hijos,
lee por favor con detenimiento las preguntas
y contesta con sinceridad, marcando con una cruz tu respuesta elegida.
Muchas Gracias por tu colaboración.**

Como padre o madre ¿tienes actualmente una preocupación personal importante relacionada con?
Marca aquellos problemas de tus hijos que te preocupan más

- La comunicación con la familia
- Rendimiento escolar
- Su sexualidad
- El consumo de alcohol, tabaco o drogas
- La disponibilidad de dinero
- La alimentación
- Sus amigos
- La agresividad
- Falta de disciplina
- Participación en tareas domésticas
- Maltrato a la familia

¿Tienes alguna preocupación educativa relacionada con?

Marca aquellos problemas de tus hijos que te preocupen más

- Ausencia de escolarización
- Falta de rendimiento (varios suspensos)
- Indisciplina
- Falta de relación con amigos

Si tuvieras un problema con tus hijos, ¿a quién pedirías antes ayuda?

Marca las opciones que mejor consideras

- La familia
- Los amigos
- Entorno laboral
- Profesores del centro de tus hijos
- Asociación de Padres y Madres
- Centro religioso
- Especialista psicólogo o médico

¿Crees que ayudas suficientemente a tu hijo en su trabajo escolar?

Sí No

¿Tiene tu hijo un espacio en casa propio para estudiar?

Sí No

¿Tiene tu hijo un horario fijo para hacer los deberes?

Sí No

¿Al volver del centro escolar estás habitualmente en casa?

Sí No

¿Tienes la televisión o la radio encendida mientras tu hijo estudia?

Sí No

¿Tiene tu hijo el ordenador o la consola encendida a la hora de estudiar?

Sí No

¿Acudes habitualmente a las reuniones en el centro escolar convocadas por el tutor?

Sí No

¿Has acordado con tu hijo algún premio/castigo en función de los resultados escolares?

Sí No

¿Le ayudas a hacer los deberes?

Sí No

¿Acudes habitualmente a las reuniones convocadas por el AMPA?

Sí No

¿Participas como miembro activo del AMPA?

Sí No

Cómo valorarías los cursos de formación para padres realizados en el centro escolar

Puntúa en una escala de 1 a 5 el valor de los cursos

1 2 3 4 5

Nada interesante

Muy interesante

Cómo valorarías las fichas formativas para padres

Puntúa en una escala de 1 a 5 el valor de las fichas

1 2 3 4 5

Nada interesante

Muy interesante

Cómo valorarías las conferencias para padres impartidas por el centro escolar

Puntúa en una escala de 1 a 5 el valor de las conferencias

1 2 3 4 5

Nada interesante

Muy interesante

¿Crees que mejorando la forma de estudio de tu hijo en casa mejoraría sus resultados?

Sí No

En caso afirmativo, ¿qué mejorarías?

Luz

Mesa

Silencio

Horario

¿Crees que asistiendo a todas las reuniones convocadas por el centro escolar mejoraría el rendimiento de tu hijo?

Sí No

En caso afirmativo, ¿qué temas te interesaría tratar?

Opciones de estudio
Disciplina
Horarios
Centros de diversión
Actividades extraescolares
Dinero disponible para los gastos del hijo

¿Podrías indicar tu edad? por favor

30-39
40-49
50-59
más de 60

Sexo

Hombre Mujer

¿Qué estudios has completado?

¿En cuál de las siguientes situaciones te encuentras actualmente?

¿Cual es tu estado civil?

¿Donde resides hoy es tu habitual ciudad de residencia? (Eres inmigrante, naciste en otra provincia, perteneces a otro país de la Unión Europea...)

Sí No



**FUNDACIÓN
BELÉN**

ESTUDIO SOCIOLÓGICO DE LA ENCUESTA

1. VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

Del total de padres participantes en el estudio, $\frac{3}{4}$ partes han sido 'mujeres' y sólo $\frac{1}{4}$ parte 'hombres', lo cual solo puede interpretarse como la mayor predisposición positiva de la mujer a este tipo de colaboración.

Por otro lado, este desequilibrio entre ambos sexos, conlleva un sesgo en la interpretación de los datos de la encuesta; de forma que cada vez que se analicen las distintas cuestiones, en relación al sexo de los padres, debería tenerse presente tal condición.

Sexo: % verticales

	Total	%
Hombre	29	24,6
Mujer	89	75,4
Total	118	100,0

La edad de los padres está prácticamente concentrada entre los 30-49 años (94,1%), y dentro de este grupo, sobresalen los de (40-49 años) con lo que aquellos padres/madres mayores de 50 años apenas son significativos en este estudio; hecho que, en cualquier caso, no es especialmente relevante al tratarse de una edad, donde tener hijos adolescentes es menos frecuente que a edades más tempranas.

Edad: % verticales

	Total	%
30-39 años	50	42,4
40-49 años	61	51,7
50-59 años	6	5,1
Más de 60 años	1	0,8
Total	118	100,0

El 68,6% de los padres/madres 'trabaja', lo cual representa casi tres tercios del total; y el 31,4% restante se divide prácticamente por igual entre 'parados' 15,3% y 'labores del hogar' 11,9%.

Situación de actividad: % verticales

	Total	%
Estudia	2	1,7
Trabaja	81	68,6
Parado y ha	18	15,3

trabajado antes		
Labores del hogar	14	11,9
Ns/Nc	3	2,5
Total	118	100,0

‘Casados’ con un 68,6% y ‘viviendo en pareja’ con un 13,6% suman un total de 82,2% de familias estructuradas frente al 17,8% de familias monoparentales, donde predominan los ‘separados/divorciados’ con un 11,9%.

Estado civil:% verticales

	Total	%
Soltero/a	5	4,2
Casado/a	81	68,6
Viviendo en pareja	16	13,6
Separado/Divorciado	14	11,9
Viudo/a	2	1,7
Soltero/a	118	4,2
Total	118	100,0

El grupo más representativo de estudios completados por los padres/madres es el nivel de ‘secundarios’ con un 58,5%, pero a la vista de los resultados nos ha parecido más interesante aglutinarlos en dos categorías: ‘estudios hasta la universidad’ con un 78,8% y ‘estudios universitarios’ con un 21,2%, para así percibir que prácticamente sólo 1 de cada 5 padres tiene algún título universitario, frente a los otros 4 que carecen de él.

Nivel de estudios:% verticales

	Total	%
Sin estudios	4	3,4
Primarios	20	16,9
Secundarios	69	58,5
Diplomado universitario	17	14,4
Licenciado	6	5,1
Postgrado	2	1,7
Total	118	100,0

FUNDACIÓN
BELÉN

2. PRINCIPALES PREOCUPACIONES

En este apartado se ha tratado de medir el grado de preocupación de los padres sobre los hijos en dos vertientes. Por un lado, las cuestiones generales relacionadas con la vida del hijo/a (amigos, alimentación, consumos, etc), por otro lado, las cuestiones más concretas relacionadas con la educación escolar del hijo/a.

2.1 COMO PADRE/MADRE VALORACIÓN ACTUAL DE LA PREOCUPACIÓN PERSONAL IMPORTANTE RELACIONADA CON EL HIJO/A

La capacidad social del hijo/a, cómo se alimenta, si consume o no drogas, cómo se relaciona con la familia o su falta de disciplina, entre otras, son algunas de las cuestiones que se han medido en este apartado. Al ser preocupaciones que se supone afectan a todo el universo de estudio, las vamos a ir viendo cruzadas con las variables socio-demográficas habituales (sexo, edad, nivel estudios, situación de actividad y estado civil), para así tratar de extraer la máxima información.

2.1.1 Sexo

En la tabla que vamos a analizar, ofrecemos tanto los datos desgregados por sexo, como el total. Por otro lado, conviene destacar que la respuesta del 'Ns/Nc' alcanza un 15,3%, lo que nos indica que posiblemente ese porcentaje -muy alto- pueda estar así de inflado por representar ausencia de preocupación de los padres, ya que es una opción que no recogía el cuestionario.

De las once posibles preocupaciones (de respuesta múltiple) que se les brindan a los padres y que son contestadas, sólo una de ellas 'rendimiento escolar' concentra más de la mitad de las respuestas con un 55,9%. Muy lejos de ella, se sitúan otras dos 'participación en las tareas domésticas' con un 23,7%, seguida muy de cerca de 'sus amigos' con un 22,0%. 'Consumo de alcohol, tabaco y drogas' junto a 'falta de disciplina' ambas con un 16,9% ocupan los lugares 4º y 5º de la tabla. Queda claro pues, que lo que realmente afecta al padre/madre sobre su hijo es cómo le va en los estudios y, en menor medida, cómo participan en la vida doméstica familiar. El resto de cuestiones, si bien las tienen presentes, no suponen en sí lo que es una gran preocupación, sino más bien lo que podríamos etiquetar de inquietud.

Centrándonos en el sexo, cabe destacar que al padre le preocupa aún más que a la madre el 'rendimiento escolar', quizá presionado por el tradicional rol del hombre triunfador; mientras que a la madre, presumible ama de casa en este estudio, le preocupa más del doble de lo que responde el padre, la 'participación en las tareas domésticas' y la relación de su hijo/a con 'los amigos'.

Por último destacar, que junto al 'rendimiento escolar', 'falta de disciplina' y 'disponibilidad de dinero' son las tres únicas cuestiones de las once planteadas en las que la preocupación del padre supera a las de la madre.

COMO PADRE/MADRE, PREOCUPACIÓN ACTUAL IMPORTANTE SEGÚN SEXO: %
VERTICALES

	Hombre	Mujer	Ambos sexos
Rendimiento escolar	62,1	53,9	55,9
Participación tareas domésticas	13,8	27,0	23,7
Sus amigos	13,8	24,7	22,0
Consumo alcohol, tabaco, drogas	10,3	19,1	16,9

Falta de disciplina	17,2	16,9	16,9
La alimentación	10,3	13,5	12,7
La comunicación con la familia	10,3	12,4	11,9
La agresividad	6,9	12,4	11,0
Disponibilidad de dinero	10,3	7,9	8,5
Su sexualidad	--	7,9	5,9
Maltrato a la familia	--	2,2	1,7
Ns/Nc	10,3	16,9	15,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

2.1.2. Edad

En el análisis de esta tabla por edad vamos a centrarnos exclusivamente en los grupos 30-39 años y 40-49 años, por entender que el % de más de 50 años es tan bajo que la comparativa con los otros dos, distorsiona su lectura. Así pues, podemos colegir que la principal fuente de preocupación 'rendimiento escolar' afecta algo más al grupo de padres/madres más jóvenes con casi un 4%. Sin embargo, la 'participación en las tareas domésticas' sí marca una diferencia significativa entre ambos grupos, ya que la respuesta de los padres de 40-49 años es 9,5% superior. Apenas sin diferencia para el ítem 'sus amigos', la diferencia vuelve a emerger ante la preocupación por 'consumo de alcohol, tabaco y drogas' que marca un 23% entre los padres de 40-49 años, frente al 10,0% de los de 30-39 años.

COMO PADRE/MADRE, PREOCUPACIÓN ACTUAL IMPORTANTE SEGÚN GRUPOS DE EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Rendimiento escolar	58,0	54,1	57,1	55,9
Participación tareas domésticas	20,0	29,5	--	23,7
Sus amigos	24,0	21,3	14,3	22,0
Consumo alcohol, tabaco, drogas	10,0	23,0	14,3	16,9
Falta de disciplina	16,0	18,0	14,3	16,9
La alimentación	12,0	13,1	--	12,7
La comunicación con la familia	12,0	13,1	--	11,9
La agresividad	14,0	9,8	--	11,0
Disponibilidad de dinero	6,0	11,5	--	8,5
Su sexualidad	6,0	4,9	14,3	5,9
Maltrato a la familia	4,0	--	--	1,7
Ns/Nc	16,0	13,1	28,6	15,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

2.1.3. Situación de actividad

En esta tabla evitamos centrarnos en los datos que arrojan los padres que ‘estudian’ puesto que al ser sólo 2, su interpretación no es relevante. Por tanto nos centraremos en las otras tres categorías: ‘trabaja’, ‘parado’ y ‘labores del hogar’. En ese sentido podemos decir que la principal preocupación ‘rendimiento escolar’ es sobre todo la gran preocupación de los padres de ‘labores del hogar’ que con un 64,3% se sitúa casi 10 puntos por delante de ‘parado’ y 12 de ‘trabaja’. Quizá el hecho de que el padre/madre tenga como principal ocupación laboral el propio hogar y se presuma pase más tiempo en casa con los hijos, le haga sentir con mayor hondura todo lo relacionado con las tareas y resultados escolares del hijo/a.

En el resto de ítems de la tabla, apenas hay diferencias significativas, cuantitativamente hablando.

COMO PADRE/MADRE, PREOCUPACIÓN ACTUAL IMPORTANTE SEGÚN SITUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Rendimiento escolar	100,0	51,9	55,6	64,3	55,9
Participación tareas domésticas	50,0	22,2	22,2	28,6	23,7
Sus amigos	--	22,2	27,8	21,4	22,0
Consumo alcohol, tabaco, drogas	--	17,3	16,7	21,4	16,9
Falta de disciplina	--	16,0	16,7	14,3	16,9
La alimentación	--	8,6	22,2	28,6	12,7
La comunicación con la familia	100,0	8,6	11,1	14,3	11,9
La agresividad	--	12,3	16,7	--	11,0
Disponibilidad de dinero	--	6,2	27,8	--	8,5
Su sexualidad	--	7,4	5,6	--	5,9
Maltrato a la familia	--	1,2	5,6	--	1,7
Ns/Nc	--	21,0	5,6	--	15,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0		100,0

2.1.4. Estado civil

Aún entendiendo que no es lo mismo estar ‘soltero’ que ‘separado’ o ‘viudo’, nos ha parecido más interesante aglutinar esos tres estados en uno solo para poder contrastar las posibles diferencias del tipo de preocupaciones entre las familias monoparentales y aquellas donde hay padre y madre, casados o convivientes.

En ese sentido, la principal preocupación que nos atañe, ‘rendimiento escolar’, es mucho más acuciante entre los ‘padres solos’ que entre los ‘padres pareja’ con 13 puntos de diferencia interna. ¿Puede entenderse esta cuestión en sentido de que el padre o madre que educa solo/a al hijo/a siente más dificultades en dicha tarea?, ¿no tiene otra referencia próxima con quién contrastar? o ¿invierte menos tiempo en él y siente que no se alcanzan los objetivos? Cualquiera de estas preguntas abiertas que

formulamos aquí puede ser la razón de esta notable diferencia entre ambas categorías de padres. Sin embargo, las otras dos cuestiones que le siguen en % de importancia, 'participación en tareas domésticas' y 'sus amigos', aunque con un margen pequeño, son foco de mayor preocupación de los padres que forman pareja. Un apunte más, la preocupación 'sexualidad' preocupa un 10% más a los 'padres solos' que a los 'padres pareja', lo que nos lleva a plantearnos que el porqué pueda estar en las mismas preguntas que formulamos con relación a 'rendimiento escolar'.

COMO PADRE/MADRE, PREOCUPACIÓN ACTUAL IMPORTANTE SEGÚN SITUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Rendimiento escolar	66,7	53,6	55,9
Participación tareas domésticas	19,0	24,7	23,7
Sus amigos	19,0	22,7	22,0
Consumo alcohol, tabaco, drogas	23,8	15,5	16,9
Falta de disciplina	19,0	16,5	16,9
La alimentación	14,3	12,4	12,7
La comunicación con la familia	19,0	10,3	11,9
La agresividad	9,5	11,3	11,0
Disponibilidad de dinero	9,5	8,2	8,5
Su sexualidad	14,3	4,1	5,9
Maltrato a la familia	--	2,1	1,7
Ns/Nc	19,0	14,4	15,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

2.1.5 Nivel de estudios

La lectura de esta tabla puede tener más riqueza si la contemplamos bajo el prisma de padres cuyos estudios no han alcanzado la universidad y padres que sí tienen estudios universitarios. En ese sentido, el 'rendimiento escolar' podemos decir que prácticamente duplica a los padres/madres con menor titulación (123,4%) frente a los que tienen título universitario (66,2%). Quizá la falta de titulación de los padres les haga percibir más problemas en el potencial rendimiento del hijo/a o, sientan que su preparación no está a la altura de las necesidades educativas del hijo al que no pueden ayudar suficientemente. Los otros dos ítems en orden de importancia, 'participación en tareas domésticas' y 'sus amigos' son, sin embargo, una mayor preocupación para los padres universitarios frente a los que no lo son. 'Disponibilidad de dinero' y 'maltrato a la familia' preocupan más a los padres universitarios, mientras que 'alimentación' y 'comunicación con la familia' es una inquietud más profunda entre los padres sin titulación universitaria.

COMO PADRE/MADRE, PREOCUPACIÓN ACTUAL IMPORTANTE SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta Secundarios	Diplomado	Licenciado	Total
--	-------------------	-----------	------------	-------

	primarios		universitario	universitario	
Rendimiento escolar	62,5	60,9	41,2	25,0	55,9
Participación tareas domésticas	33,3	18,8	11,8	62,5	23,7
Sus amigos	25,0	20,3	11,8	50,0	22,0
Consumo alcohol, tabaco, drogas	33,3	11,6	11,8	25,0	16,9
Falta de disciplina	25,0	13,0	17,6	25,0	16,9
La alimentación	16,7	13,0	5,9	12,5	12,7
La comunicación con la familia	16,7	11,6	5,9	12,5	11,9
La agresividad	12,5	10,1	11,8	12,5	11,0
Disponibilidad de dinero	8,3	7,2	11,8	12,5	8,5
Su sexualidad	12,5	4,3	--	12,5	5,9
Maltrato a la familia	4,2	--	--	12,5	1,7
Ns/Nc	8,3	17,4	23,5	--	15,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0		100,0

En la última tabla de esta sección, hemos querido reflejar, respecto a las tres principales preocupaciones personales importantes de los padres/madres, cuál es el resultado del cruce con las acciones más frecuentes de los padres.

Los padres/madres más preocupados por el 'rendimiento escolar' son los que más 'han acordado con el hijo/a algún premio o castigo en función de dicho rendimiento'; con un % casi similar se sitúan los padres que reconocen tener la 'Tv o la radio encendida mientras el hijo/a estudia' con unos % en ambos casos que superan la media.

La 'participación en las tareas domésticas', que es la 2ª gran preocupación paterno-filial está relacionada con padres que expresan tener tanto Tv/radio, ordenador/consola encendidos mientras el hijo estudia y, asimismo, son padres que acuden a la AMPA más que la media.

Por último, quien siente como preocupación 'sus amigos' reconoce también que la Tv/radio, ordenador/consola encendidos está por encima de la media, como lo está el establecer un horario fijo para hacer los deberes.

Todas estas cuestiones nos llevan a reflexionar sobre si las razones por las que los padres más preocupados por el rendimiento escolar del hijo y su participación en la vida doméstica familiar están motivadas por el hecho de que saben en qué circunstancias de ruido y concentración estudian sus hijos.

PRINCIPALES CUESTIONES QUE PREOCUPAN Y ACCIONES DE LOS PADRES: % VERTICALES

	Premio/castigo resultado	Tv/radio encendido	Ordenador encendido	Acudes al AMPA	Espacio para estudio	Horario deberes	Media
Rendimiento escolar	65,3	63,0	--	--	56,5	--	55,9
Participación tareas	--	33,3	37,5	30,4	--	--	23,7

domésticas							
Sus amigos	--	29,6	25,0	--	--	26,4	22,0
Ns/Nc	13,9	3,7	12,5	8,7	15,7	16,7	15,3

CONCLUSIONES

La principal preocupación de los padres con hijos/as escolares es el 'rendimiento escolar', sobre todo para los hombres, padres entre 30-39 años, a quienes se dedican a las labores del hogar, tienen estudios no universitarios y no están casados o viviendo en pareja.

Otra preocupación que afecta, pero en menor medida, es la 'participación en tareas domésticas', sobre todo a la mujer de 40-49 años, casados/as, con estudios universitarios y mayoritariamente dedicados a las labores del hogar.

2.2. COMO PADRE/MADRE TIENE ALGUNA PREOCUPACIÓN EDUCATIVA RELACIONADA CON EL HIJO/A

Tras apuntar las principales preocupaciones generales que afectan a los padres en relación a sus hijos/a, en este apartado se van a analizar cuatro cuestiones íntimamente relacionadas con las preocupaciones educativas: falta de rendimiento, indisciplina, falta de relación con los amigos y falta de asistencia a clase.

2.2.1 Sexo

La gran preocupación educativa de los padres y casi exclusiva es 'falta de rendimiento' con un 55,1%, mientras las otras tres cuestiones planteadas apenas son significativas. 'Indisciplina' con un 11,9% se sitúa en 2º lugar pero muy lejos, mientras los otros dos ítems ni siquiera alcanzan el 10% de respuesta. Asimismo, conviene destacar que el grupo de los 'Ns/Nc' alcanza los 35,6%, más de un tercio de los encuestados, con lo que volvemos a repetir como en el apartado de las 'preocupaciones personales importantes', el hecho de que al no recoger el cuestionario la falta de preocupación escolar, podemos presumir que esa alta abstención pueda englobar la falta de preocupaciones.

Centrándonos en 'falta de rendimiento', destacar la gran diferencia que hay por sexos. Casi 20 puntos entre el hombre (69,0%) y la mujer (50,6%). Una vez más emerge la

figura paterna como la gran preocupada por el rendimiento escolar, como ya viéramos en el apartado citado.

COMO PADRE/MADRE, PREOCUPACIÓN EDUCATIVA SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Falta de rendimiento	69,0	50,6	55,1
Indisciplina	3,4	14,6	11,9
Falta de relación con sus amigos	10,3	5,6	6,8
Falta de asistencia a clase	3,4	2,2	2,5
Ns/Nc	27,6	38,2	35,6
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

2.2.2 Edad

A mayor edad, más preocupa 'falta de rendimiento', quizá porque su más larga experiencia de vida les haga valorar la importancia de un buen expediente académico o quizá y simplemente porque los más jóvenes padres/madres no sientan tanto esa presión académica.

COMO PADRE/MADRE, PREOCUPACIÓN EDUCATIVA SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Falta de rendimiento	50,0	57,4	71,4	55,1
Indisciplina	14,0	9,8	14,3	11,9
Falta de relación con sus amigos	8,0	6,6	--	6,8
Falta de asistencia a clase	2,0	3,3	--	2,5
Ns/Nc	40,0	32,8	28,6	35,6
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

2.2.3 Situación de actividad

Destacamos en este apartado como hecho más destacado, la importancia que los padres 'parados' dan a 'falta de rendimiento' en el sentido de que es la única situación de actividad que supera la media en 6 puntos, a pesar de que el nº absolutos de 'parados' (18 personas) está equiparado al de 'labores del hogar' (14 personas).

COMO PADRE/MADRE, PREOCUPACIÓN EDUCATIVA SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Falta de rendimiento	100,0	54,3	61,1	42,9	55,1
Indisciplina	--	13,6	5,6	7,1	11,9
Falta de relación con sus amigos	50,0	6,2	11,1	--	6,8
Falta de asistencia a clase	--	1,2	11,1	--	2,5

Ns/Nc	--	34,6	33,3	50,0	35,6
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

2.2.4 Estado civil

El padre/madre 'solo' (soltero, separado o viudo) siente mucho más profundamente la 'falta de rendimiento' escolar del hijo que el padre/madre emparejado con 20 puntos de diferencia interna. Una vez más, presumimos que las familias monoparentales se sienten con menos recursos para afrontar la educación de los hijos.

COMO PADRE/MADRE, PREOCUPACIÓN EDUCATIVA SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Falta de rendimiento	71,4	51,5	55,1
Indisciplina	--	14,4	11,9
Falta de relación con sus amigos	--	8,2	6,8
Falta de asistencia a clase	--	3,1	2,5
Ns/Nc	28,6	37,1	35,6
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

2.2.5 Nivel de estudios

La gran preocupación educativa 'falta de rendimiento' lo es aún más entre aquellos padres que no tienen formación universitaria (119,0%) que entre los universitarios (77,9%) con una diferencia interna de 41 puntos; se presume que dicha preocupación esté motivada por la posible falta de habilidades que crean disponer los padres no universitarios para enfrentarse a la potencial necesidad de ayuda escolar del hijo/a.

COMO PADRE/MADRE, PREOCUPACIÓN EDUCATIVA SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Falta de rendimiento	62,5	56,5	52,9	25,0	55,1
Indisciplina	4,2	10,1	11,8	50,0	11,9
Falta de relación con sus amigos	4,2	7,2	5,9	12,5	6,8
Falta de asistencia a clase	4,2	--	--	25,0	2,5
Ns/Nc	33,3	37,7	35,3	25,0	35,6
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

o o 0 o o

Para terminar esta sección, proponemos esta tabla donde hemos cruzado las preocupaciones educativas de los padres con las acciones más importantes que hacen. Y ahí comprobamos que a quienes preocupa fundamentalmente ‘falta de rendimiento’ son los que más reconocen tener ‘Tv/radio encendidas mientras el hijo estudia/a’ con un 66,7%, lo que nos indica más de 11 puntos por encima de la media.

PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE PREOCUPAN Y ACCIONES DE LOS PADRES: %
VERTICALES

	Tv/radio encendidos	Ordenador encendido	Acudes reuniones centro	Premio/castigo resultados	Miembro del Ampa
Falta de rendimiento (media 55,1%)	66,7	--	--	61,1	83,3
Indisciplina (11,9%)	18,5	29,2	--	15,3	--
Falta de relación con sus amigos (6,8%)	14,8	8,3	7,9	--	--
Falta de asistencia a clase (2,5%)	3,7	12,5	--	4,2	--
Ns/Nc	14,8	25,0	37,1	30,6	36,7

CONCLUSIONES

Respecto a la principal preocupación educativa que afecta a los padres se circunscribe sobre la ‘falta de rendimiento escolar’; preocupación que inquieta más al hombre, a los padres/madres de más de 40 años, parados/as, con estudios no universitarios y cuya acción complementaria más destacada es ser miembros del Ampa.

3. SOLUCIÓN DE AYUDA ANTE UN PROBLEMA CON LOS HIJOS/AS

3. SI TUVIERAS UN PROBLEMA CON LOS HIJOS/AS, A QUIÉN PEDIRÍAS AYUDA

Después de recoger tanto las principales preocupaciones que pueden tener un padre o madre en relación a su hijo/a (rendimiento escolar), como las principales preocupaciones educativas (falta de rendimiento), en este apartado vamos a analizar el recurso de solución de ayuda que buscan los progenitores ante un problema filial.

3.1 Sexo

Tres son los recursos que se alzan como posibles apoyos para los padres que precisan ayuda ante un problema con los hijos. La 'familia' con un 53,4% es el principal, seguido de 'profesorado del centro' con un 43,2% y de 'especialista psicológico' con un 39,0%. El resto de opciones son irrelevantes.

Contrastando las diferencias por sexo, la principal ayuda 'familia' es básicamente el refugio de la mujer con 11,4 puntos por delante de la respuesta del hombre. Sin embargo, las otras dos fuentes de recursos 'profesorado' y 'psicólogo' tienen un carácter masculino predominante. La mujer busca ayuda en su entorno familiar, mientras que el hombre se decanta por una ayuda profesional.

SI TUVIERA UN PROBLEMA CON LOS HIJOS/AS, A QUIEN PEDIRÍA AYUDA SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Tu familia	44,8	56,2	53,4
Profesorado del centro	48,3	41,6	43,2
Especialista psicológico	44,8	37,1	39,0
Tus amigos	6,9	4,5	5,1
Asociación de padres y madres	13,8	2,2	5,1
Centro religioso	3,4	3,4	3,4
Tu entorno laboral	--	2,2	1,7
Ns/Nc	3,4	3,4	3,4
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

3.2 Edad

La distinta edad sólo marca diferencia en relación al tercer recurso en importancia al que acudirían los padres en caso de necesitar ayuda ('especialista psicológico'), donde apreciamos casi 16 puntos de diferencia, en el sentido de que los padres/madres más mayores (40-49 años) son los que más recurrirían al 'apoyo psicológico'.

Ahora bien, la principal fuente de ayuda, 'familia' es un elemento a tener en cuenta por igual, al margen de la edad.

SI TUVIERA UN PROBLEMA CON LOS HIJOS/AS, A QUIEN PEDIRÍA AYUDA SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Tu familia	52,0	52,5	71,4	53,4
Profesorado del centro	42,0	45,9	28,6	43,2
Especialista psicológico	30,0	45,9	42,9	39,0
Tus amigos	4,0	6,6	--	5,1
Asociación de padres y madres	4,0	6,6	--	5,1
Centro religioso	6,0	1,6	--	3,4
Tu entorno laboral	2,0	1,6	--	1,7
Ns/Nc	4,0	3,3	--	3,4
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

3.3 Situación de actividad

'Tu familia' es el recurso por excelencia de quienes desempeñan 'labores del hogar' con casi 33 puntos de distancia respecto a los que 'trabajan'. Quienes trabajan aún teniendo en cuenta como principal fuente este recurso son los que menos lo utilizarían, probablemente porque en su entorno laboral cuentan con otras opciones de ayuda, desahogo, etc. Asimismo, destacamos que es tal el peso que proyectan las personas dedicadas a 'labores del hogar' en 'tu familia' que dejan muy relegadas sus otros posibles recursos, como son 'profesores' y 'psicólogos'.

SI TUVIERA UN PROBLEMA CON LOS HIJOS/AS, A QUIEN PEDIRÍA AYUDA SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Tu familia	50,0	45,7	61,1	78,6	53,4
Profesorado del centro	100,0	44,4	44,4	28,6	43,2
Especialista psicológico	100,0	39,5	38,9	28,6	39,0
Tus amigos	50,0	3,7	11,1	--	5,1
Asociación de padres y madres	--	2,5	22,2	--	5,1
Centro religioso	--	1,2	16,7	--	3,4
Tu entorno laboral	--	2,5	--	--	1,7
Ns/Nc	--	3,7	--	7,1	3,4
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

3.4 Estado civil

El hecho de estar con pareja o sin ella, no es para los padres una razón diferencial a la hora de recurrir con mayor o menor intensidad a la ayuda necesaria para resolver los problemas con los hijos. Es cierto que los padres 'solos' acuden más a la 'familia' que los padres en pareja, pero solo con 4,5 puntos por delante. Lo cual no deja de ser un cierto contrasentido, ya que se trata de padres/madres que no cuentan con el apoyo

de su pareja. Los padres en pareja (44,3%) recurren más al ‘profesorado’ que los padres ‘solos’ (38,1%). Y al ‘especialista psicológico’ acudirían abrumadoramente los padres ‘solos’ con 22 puntos por delante de los padres emparejados.

Entendemos, por tanto, que la potencial ayuda que buscarían los padres ‘solos’ contrastada con la de los padres ‘en pareja’ se centra más en el apoyo profesional (suma de profesores y psicólogos 95,2%) que la que responden los padres ‘en pareja’ con un 79,4%.

SI TUVIERA UN PROBLEMA CON LOS HIJOS/AS, A QUIEN PEDIRÍA AYUDA SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Tu familia	57,1	52,6	53,4
Profesorado del centro	38,1	44,3	43,2
Especialista psicológico	57,1	35,1	39,0
Tus amigos	9,5	4,1	5,1
Asociación de padres y madres	--	6,2	5,1
Centro religioso	9,5	2,1	3,4
Tu entorno laboral	--	2,1	1,7
Ns/Nc	--	4,1	3,4
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

3.5 Nivel de estudios

‘Tu familia’ emerge como el principal recurso de ayuda potencial para todos, pero especialmente para los padres sin estudios universitarios -107,6%-, frente al 127,9% de los universitarios. También ‘especialista psicológico’ tiene un mayor calado entre los no universitarios pues son 30 puntos más de peso que los universitarios. Menor y de carácter distinto es la diferencia -5,3 puntos- a la hora de recurrir al ‘profesorado del centro’ ya que quienes más lo harían serían los padres universitarios.

SI TUVIERA UN PROBLEMA CON LOS HIJOS/AS, A QUIEN PEDIRÍA AYUDA SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Tu familia	58,3	49,3	52,9	75,0	53,4
Profesorado del centro	41,7	44,9	29,4	62,5	43,2
Especialista psicológico	54,2	36,2	35,3	25,0	39,0
Tus amigos	4,2	1,4	17,6	12,5	5,1
Asociación de padres y madres	8,3	4,3	5,9	--	5,1
Centro religioso	--	5,6	--	--	3,4
Tu entorno laboral	--	2,9	--	--	1,7
Ns/Nc	--	4,3	5,9	--	3,4
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

o o 0 o o

Finalizando este apartado de búsqueda de ayuda para el potencial caso de tener que necesitarla ante un problema con los hijos/as, un apunte sobre la relación entre esos tres recursos básicos (familia, profesores y psicólogos) y las acciones que los padres hacen más habitualmente en su entorno familiar.

Los que más contarían con 'tu familia' son los que más han fijado un horario para hacer los deberes, tienen la Tv/radio encendidas mientras el hijo/a estudia y ayudan en los deberes. Los que recurren al 'profesorado' optan como principales acciones cotidianas tener encendidos Tv/radio, ordenador/console mientras los hijos estudian, además de que son padres que suelen acudir a las reuniones del Ampa. Por último, destacar que los que acudirían al 'especialista psicológico' también reconocen tener encendidos Tv/radio, ordenador/console mientras los hijos estudian, además de soler acudir a las reuniones en el centro escolar convocadas por el tutor.

SI TUVIERA UN PROBLEMA CON LOS HIJOS/AS Y ACCIONES DE LOS PADRES: % VERTICALES

	Horario deberes	Tv/radio encendidos	Ordenador encendido	Acudes reuniones	Ayudas en deberes	Acudes al Ampa
Tu familia (53,4%)	56,9	55,6	--	--	58,6	--
Profesorado del centro (43,2%)	--	51,9	50,0	--	--	47,8
Especialista psicológico (39%)	--	55,6	54,2	40,4	--	--
Ns/Nc	2,8	--	4,2	3,4	5,2	8,7

CONCLUSIONES

Ante la potencial necesidad de tener que pedir ayuda a alguien por un problema con los hijos/as, las principales conclusiones de este apartado nos indican que sería la 'familia' el foco más recurrido, sobre todo para la mujer, padres/madres con más de 40 años, básicamente dedicados a labores del hogar, no casados ni viviendo en pareja, con estudios universitarios y cuya principal acción proactiva es ayudar en los deberes. La segunda fuente de ayuda, 'el profesorado', lo es mayoritariamente para el hombre, padres/madres con 40-49 años, tanto trabajando como parados/as, casados o viviendo en pareja, al margen del nivel de estudios y cuya acción proactiva más destacada es tener la Tv/radio encendidas mientras el hijo/a estudia.

Recurrir al 'psicólogo' es un recurso sobre todo para el hombre, padres/madres con 40-49 años, trabajando o estando parados/as, familias monoparentales, con estudios universitarios y que, como en el caso anterior, reconocen tener Tv/radio encendidas durante el tiempo de estudio de los hijos/as.

4. AYUDA PROACTIVA

Ya hemos ido viendo en los apartados anteriores algunos aspectos de las variables ‘acciones de los padres’ entendidas como aquellas acciones más o menos frecuentes que hemos calificado como ‘ayuda proactiva’; es decir, acciones que los padres hacen en su hogar o en el entorno escolar y que están estrechamente relacionadas con la educación de los hijos. Con estas variables se trata de medir con mayor aproximación cuáles de ellas tienen más impacto en las familias del estudio.

Estas son las variables:

1. Crees que ayudas suficientemente a tu hijo/a en su trabajo escolar
2. Tiene tu hijo/a un espacio en casa propio para estudiar
3. Tiene tu hijo/a un horario fijo para hacer los deberes
4. Al volver del centro escolar estás habitualmente en casa
5. Tienes la Tv o la radio encendidas mientras tu hijo estudia
6. Tiene tu hijo/a el ordenador o la consola encendidos a la hora de estudiar
7. Acudes habitualmente a las reuniones en el centro escolar convocadas por el tutor
8. Has acordado con tu hijo/a algún premio/castigo en función de los rendimientos escolares
9. Le ayudas a hacer los deberes
10. Acudes habitualmente a las reuniones convocadas por el Ampa
11. Participas como miembro activo del Ampa

4.1 PARTICIPAS COMO MIEMBRO ACTIVO DEL AMPA

La abrumadora mayoría de los padres/madres no participan como ‘miembros activos del Ampa’ -92,4%-; de los que sí lo hacen (5,1%) destacamos el mayor peso relativo del hombre respecto a la mujer, con 7 puntos de diferencia a favor de él.

PARTICIPAS COMO MIEMBRO ACTIVO DEL AMPA SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	10,3	3,4	5,1
NO	89,7	93,3	92,4
Ns/Nc	--	3,4	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

La edad tampoco es una razón discriminatoria para ser o no ser un 'miembro activo del Ampa', aunque hay una ligera línea ascendente conforme aumenta la edad de los padres (no tenemos en cuenta el peso de los padres mayores de 50 años).

PARTICIPAS COMO MIEMBRO ACTIVO DEL AMPA SEGÚN EDAD:
% VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	4,0	4,9	14,3	5,1
NO	92,0	95,1	71,4	92,4
Ns/N2	4,0	--	14,3	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

Tampoco la situación de actividad es una razón de peso en esta cuestión. Es verdad que los parados/as son los más activos, pero que su peso en números absolutos es relativo, tampoco lo vemos como algo diferencial.

PARTICIPAS COMO MIEMBRO ACTIVO DEL AMPA SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	--	3,7	11,1	7,1	5,1
NO	100,0	92,6	88,9	92,9	92,4
Ns/Nc	--	3,7	--	--	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

El ser padres 'solos' o padres 'en pareja' sí marca una diferencia más significativa. Los que más participan como 'miembros activos del Ampa' son los 'solos' -14,3%- con más de 11 puntos respecto a los padres 'en pareja'.

FUNDACIÓN
BELÉN

PARTICIPAS COMO MIEMBRO ACTIVO DEL AMPA SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	14,3	3,1	5,1
NO	85,7	93,8	92,4
Ns/Nc	--	3,1	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

El nivel de estudios también es una variable discriminadora. A mayor formación académica más son 'miembros activos del Ampa' -18,4%- frente al 5,6% de los padres no universitarios.

PARTICIPAS COMO MIEMBRO ACTIVO DEL AMPA SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	--	5,8	5,9	12,5	5,1
NO	100,0	89,9	94,1	87,5	92,4
Ns/Nc	--	4,3	--	--	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

ACCIONES PROACTIVAS

De entre aquellos padres que participan como 'miembros activos del Ampa' sus acciones proactivas más destacadas son, obviamente por un lado, ser los propios miembros del Ampa (100,0%) y ya en unos porcentajes muy bajos, acudir al Ampa, tener el ordenador/console encendidos mientras el hijo/a estudia y estar en casa.

ACCIONES DE LOS PADRES/PARTICIPAS COMO MIEMBRO ACTIVO DEL AMPA O NO: % VERTICALES

	Miembro del Ampa	Acudes al Ampa	Ordenador encendido	Estás en casa	Total
Si	100,0	17,4	8,3	6,9	5,1
NO	--	82,6	87,5	90,8	92,4
Ns/Nc	--	--	4,2	2,3	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

FUNDACIÓN BELÉN

4.2 TIENE TU HIJO/A UN ESPACIO EN CASA PROPIO PARA ESTUDIAR

Tanto padre como madre declaran ofrecer un 'espacio propio en casa para que el hijo estudie', apenas dos puntos de diferencia a favor del hombre que, en cualquier caso, es una diferencia insignificante según sexos.

TIENE TU HIJO/A UN ESPACIO EN CASA PROPIO PARA ESTUDIAR SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	93,1	91,0	91,5
NO	6,9	9,0	8,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

La secuencia a más edad, más frecuente es que los padres sí dispongan de un 'espacio propio para que el hijo/a estudie en el hogar', parece que sí puede tener un componente lineal de ascenso, cuando menos como aceptación de una tendencia.

TIENE TU HIJO/A UN ESPACIO EN CASA PROPIO PARA ESTUDIAR
SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	88,0	93,4	100,0	91,5
NO	12,0	6,6	---	8,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

La situación de la actividad marca un pico en 'labores del hogar' en el sentido de ser quienes más proporcionan ese 'espacio propio de estudio para el hijo/a'; sin embargo, dado que los números de encuestados de dicha categoría son limitados, creemos conveniente interpretar este dato como solamente como otra tendencia.

TIENE TU HIJO/A UN ESPACIO EN CASA PROPIO PARA ESTUDIAR SEGÚN SITUACIÓN
DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	50,0	91,4	88,9	100,0	91,5
NO	50,0	8,6	11,1	--	8,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

El estado civil no parece guardar relación alguna con la presencia o ausencia de 'espacio propio de estudio de los hijos'; puesto que ambos % apenas guardan una diferencia de 1,3 puntos a favor de los padres en pareja.

TIENE TU HIJO/A UN ESPACIO EN CASA PROPIO PARA
ESTUDIAR SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	90,5	91,8	91,5
NO	9,5	8,2	8,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

Los padres que no han alcanzado titulación universitaria superan en su media a los padres que sí tienen dicha titulación en más de 4 puntos; luego a menor formación académica más propicios se muestran a facilitar un 'espacio propio al hijo/a para que estudie'.

TIENE TU HIJO/A UN ESPACIO EN CASA PROPIO PARA ESTUDIAR SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	91,7	92,8	88,2	87,5	91,5
NO	8,3	7,2	22,8	12,5	8,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

o o 0 o o

ACCIONES PROACTIVAS

Los padres que dicen proporcionar un 'espacio propio para el estudio del hijo/a', destacan asimismo, como principales acciones proactivas, con ser 'miembros del Ampa', los que más ayudan en 'deberes' y 'trabajos' y también los que más han acordado con el hijo/a algún 'premio o castigo en función de los rendimientos escolares'.

ACCIONES DE LOS PADRES/TIENE TU HIJO/A UN ESPACIO EN CASA PROPIO PARA ESTUDIAR O NO: % VERTICALES

	Miembro del Ampa	Ayudas en los deberes	Ayudas en el trabajo	Premio/castigo	Total
Si	100,0	98,3	96,9	94,4	91,5
NO	--	1,7	3,1	5,6	8,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

4.3 TIENE TU HIJO/A EL ORDENADOR O LA CONSOLA ENCENDIDA A LA HORA DE ESTUDIAR

Solo 1 de cada 5 encuestados/as declara que su hijo/a tiene el 'ordenador o la consola encendidos a la hora de estudiar'. De entre quienes hacen esa declaración son las mujeres las más proclives a dicha acción con 4,1 puntos sobre el hombre.

TIENE TU HIJO/A EL ORDENADOR O LA CONSOLA ENCENDIDA A LA HORA DE ESTUDIAR SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	17,2	21,3	20,3
NO	82,8	78,7	79,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

La secuencia por grupos de edad parece que vuelve a marcar una tendencia, en el sentido de que a mayor edad, mayor permisividad en 'tener encendidos ordenador/consola mientras estudia el hijo/a'; los más jóvenes (30-39) son los más duros o los mayores (más de 50) los más permisivos.

TIENE TU HIJO/A EL ORDENADOR O LA CONSOLA ENCENDIDA A LA HORA DE ESTUDIAR SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	14,0	24,6	28,6	20,3
NO	86,0	75,4	71,4	79,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

Siempre con la eliminación de quienes 'estudia' por su escasa representatividad, parece que el hecho de trabajar fuera de casa/labores del hogar sí es discriminatorio en esta acción. Quienes ejercen las 'labores de hogar' son los más estrictos con un 7,1% a dejar que 'ordenador/consola estén encendidos durante la hora del estudio'; destacamos también que los parados/as superan la media en más de 7 puntos.

TIENE TU HIJO/A EL ORDENADOR O LA CONSOLA ENCENDIDA A LA HORA DE ESTUDIAR SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	50,0	21,0	27,8	7,1	20,3
NO	50,0	79,0	72,2	92,9	79,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

El estado civil sí tiene una fuerte influencia en el hecho de permitir o no 'tener ordenador/consola encendidos mientras el hijo/a estudia'. Aquellos padres que viven sin pareja son mucho más estrictos en dicha cuestión, que los que viven casados o con pareja, como los 13,2 puntos de diferencia reflejan.

TIENE TU HIJO/A EL ORDENADOR O LA CONSOLA ENCENDIDA A LA HORA DE ESTUDIAR SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	9,5	22,7	20,3
NO	90,5	77,3	79,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

El nivel de estudios emerge como un instrumento muy discriminatorio en esta variable. A mayor formación académica, más proclives son los padres a permitir tener el 'ordenador/consola encendidos mientras el hijo/a estudia', duplicando prácticamente el porcentaje.

TIENE TU HIJO/A EL ORDENADOR O LA CONSOLA ENCENDIDA A LA HORA DE ESTUDIAR SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	33,3	8,7	41,2	37,5	20,3
NO	66,7	91,3	58,8	62,5	79,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

ACCIONES PROACTIVAS

De entre los padres que reconocen tener o permitir que el 'ordenador/consola esté encendido durante el tiempo de estudio del hijo/a' declaran, asimismo, como principales acciones proactivas ser 'miembros del Ampa' y 'acudir a reuniones convocadas por el tutor del centro.

ACCIONES DE LOS PADRES/TIENE TU HIJO/A EL ORDENADOR O LA CONSOLA ENCENDIDA A LA HORA DE ESTUDIAR O NO: % VERTICALES

	Ordenador encendido	Tv/radio encendidos	Miembro del Ampa	Acudes a reuniones	Total
Si	100,0	44,4	33,3	21,3	20,3
NO	--	55,6	66,7	78,7	79,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



4.4 ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR EL AMPA

'Asistir a las reuniones convocadas por el Ampa' no deja de ser un ejercicio minoritario que no alcanza al 20% de los encuestados. Sin embargo, de los que sí acuden, igualdad en el compromiso de padres y madres en acudir a las reuniones convocadas por dicha asociación.

ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES CONVOCADAS

POR EL AMPA SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	20,7	19,1	19,5
NO	75,9	78,7	78,0
Ns/Nc	3,4	2,2	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

La edad tiene una cierta importancia en la asistencia a las ‘reuniones del Ampa’; los que más acuden son los del grupo de edad intermedia (40-49 años), con apenas diferencia sobre los más jóvenes, pero con 7 puntos de diferencia respecto al grupo de padres más mayores.

ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR EL AMPA SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	18,0	21,3	14,3	19,5
NO	80,0	77,0	71,4	78,0
Ns/Nc	2,0	1,6	14,3	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

Padres que ‘trabajan’ o están ‘parados/as’ apenas presentan diferencias sobre su hábito de acudir a las ‘reuniones del Ampa’; sin embargo, aquellas dedicadas a ‘labores del hogar’ son sin duda las más abiertamente proclives con más de 15 puntos sobre la media.

ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR EL AMPA SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	--	18,5	16,7	35,7	19,5
NO	100,0	77,8	83,3	64,3	78,0
Ns/Nc	--	3,7	--	--	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



El estado civil no es una variable discriminatoria, absoluta igualdad en el hecho de acudir o no a las ‘reuniones del Ampa’, se sea casado o no.

ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR EL AMPA SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	19,0	19,6	19,5
NO	81,0	77,3	78,0
Ns/Nc	--	3,1	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

El nivel de estudios vuelve a ser una variable representativa; la titulación universitaria marca diferencia sobre quienes no la tienen, que son los que menos acuden a las 'reuniones convocadas por el Ampa'.

ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR EL AMPA SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	8,3	21,7	29,4	12,5	19,5
NO	91,7	73,9	70,6	87,5	78,0
Ns/Nc	--	4,3	--	--	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

ACCIONES PROACTIVAS

Aquellos padres/madres que dicen 'acudir a las reuniones del Ampa' tienen además como principales acciones proactivas destacadas: ser miembro del Ampa, ayudar al hijo en su trabajo y acudir a las reuniones convocadas por el tutor.

ACCIONES DE LOS PADRES/ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR EL AMPA O NO: % VERTICALES

	Acudes al Ampa	Miembro del Ampa	Ayudas en el trabajo	Acudes reuniones	Total
Si	100,0	66,7	28,1	23,6	19,5
NO	--	33,3	70,3	74,2	78,0
Ns/Nc	--	4,3	1,6	2,2	2,5
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

4.5 TIENES LA TELEVISIÓN O LA RADIO ENCENDIDA MIENTRAS TU HIJO/A ESTUDIA

Poco más de uno de cada cinco padres/madres reconoce 'tener encendidos radio o Tv mientras el hijo/a estudia' (22,9%).

La diferencia más significativa de esta tabla es el hecho de que sean casi 11 puntos los que distancian a padres y madres; los padres son los más permisivos frente a las madres que emergen como más controladoras de dicha acción.

TIENES LA TV O RADIO ENCENDIDOS MIENTRAS TU HIJO/A ESTUDIA SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	31,0	20,2	22,9

NO	69,0	78,7	76,3
Ns/Nc	--	1,1	0,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

El grupo de edad más tolerante de padres que permiten ‘tener Tv/radio encendidos durante la hora del estudio’ son los de edad intermedia, sobre todo respecto al grupo de los mayores de 50 años que se sitúan con 12 puntos menos.

TIENES LA TV O RADIO ENCENDIDOS MIENTRAS TU HIJO/A ESTUDIA SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	20,0	26,2	14,3	22,9
NO	80,0	72,1	85,7	76,3
Ns/Nc	--	1,6	--	0,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

Trabajar fuera o dentro de casa (labores del hogar) apenas marca diferencias respecto a la postura de tener encendidas o no ‘Tv/radio durante el estudio de los hijos/as’; sin embargo, el hecho de estar ‘parado/a’ sí emerge como variable discriminatoria con más de 11 puntos respecto a la media. Quizá porque los propios padres/madres dispongan de mayor tiempo en el hogar y aprovechen o propicien dicho entretenimiento.

TIENES LA TV O RADIO ENCENDIDOS MIENTRAS TU HIJO/A ESTUDIA SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	50,0	19,8	33,3	21,4	22,9
NO	50,0	79,0	66,7	78,6	76,3
Ns/Nc	--	1,2	--	--	0,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Una vez más el estado civil vuelve a proporcionar información; los casados o que viven en pareja son los más permisivos en lo tocante a tener ‘Tv/radio encendidos mientras el hijo/a estudia’ con más de 10 puntos respecto a los padres ‘solos’.

TIENES LA TV O RADIO ENCENDIDOS MIENTRAS TU HIJO/A ESTUDIA SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	14,3	24,7	22,9
NO	85,7	74,2	76,3
Ns/Nc	--	1,0	0,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

Los padres con titulación universitaria son los que declaran tener encendido 'Tv/radio en el espacio de estudio del hijo/a' con 17 puntos de diferencia respecto a los padres sin titulación académica.

TIENES LA TV O RADIO ENCENDIDOS MIENTRAS TU HIJO/A ESTUDIA SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	25,0	18,6	35,3	25,0	22,9
NO	75,0	81,2	58,8	75,0	76,3
Ns/Nc	--	--	5,9	--	0,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

ACCIONES PROACTIVAS

De entre los padres/madres que declaran que sí tienen 'Tv/radio encendidos mientras estudia su hijo/a', lo que más destaca como acciones proactivas complementarias es el premio/castigo pactado con el hijo según resultados y estar en casa.

ACCIONES DE LOS PADRES/TIENES LA TV O RADIO ENCENDIDOS O NO MIENTRAS TU HIJO/A ESTUDIA: % VERTICALES

	Tv/radio encendidos	Ordenador encendido	Premio/castigo resultados	Estás en casa	Total
Si	100,0	50,0	22,2	21,8	22,9
NO	--	50,0	76,4	77,0	76,3
Ns/Nc	--	--	1,4	1,1	0,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

4.6 ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES EN EL CENTRO ESCOLAR CONVOCADAS POR EL TUTOR

Algo más de dos tercios de los padres/madres reconocen acudir regularmente a las 'reuniones convocadas en el centro por el tutor' (75,4%). El papel de la mujer/madre es mucho más propicio para llevar a cabo dicha acción respecto al hombre con el que le separan 5 puntos.

ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES EN EL CENTRO ESCOLAR CONVOCADAS POR EL TUTOR SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	79,3	74,2	75,4
NO	17,2	24,7	22,9
Ns/Nc	3,4	1,1	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

La edad marca una frontera radical a partir de los 50 años; los padres de ese grupo de edad acuden muy poco a estar 'reuniones con el tutor', en relación a los otros dos grupos de edad que tienen un comportamiento similar, casi 20 puntos por encima.

ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES EN EL CENTRO ESCOLAR CONVOCADAS POR EL TUTOR SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	78,0	75,4	57,1	75,4
NO	20,0	23,0	42,9	22,9
Ns/Nc	2,0	1,6	--	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

Los padres/madres que más acuden a dichas 'reuniones con el tutor' son las de 'labores del hogar' muy por encima de los que trabajan o están parados.

ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES EN EL CENTRO ESCOLAR CONVOCADAS POR EL TUTOR SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	100,0	69,1	83,3	100,0	75,4
NO	--	28,4	16,7	--	22,9
Ns/Nc	--	2,5	--	--	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

La variable estado civil sigue convirtiéndose en discriminatoria; son los casados con 35 puntos de diferencia respecto a los padres 'solos' los que más acuden al centro a 'reunirse con el tutor'. Quizá el hecho de ser dos los progenitores potencia dicha acción o aumente la disponibilidad.

ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES EN EL CENTRO ESCOLAR CONVOCADAS POR EL TUTOR SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	47,6	81,4	75,4
NO	52,4	16,5	22,9
Ns/Nc	--	2,1	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

La titulación universitaria también brinda información; la presencia de dicha titulación conlleva que sea más habitual 'reunirse con el tutor del hijo/a' con casi 30 puntos de diferencia.

ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES EN EL CENTRO ESCOLAR CONVOCADAS POR EL TUTOR SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	70,8	73,9	88,2	75,0	75,4
NO	29,2	23,2	11,8	25,0	22,9
Ns/Nc	--	2,9	--	--	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

o o 0 o o

ACCIONES PROACTIVAS

De entre los padres que dicen acudir habitualmente a las ‘reuniones en el centro con el tutor’, las que más destacan de sus acciones proactivas es que también son los que más acuden a las reuniones del Ampa, ayudan en los trabajos del hijo y establecen un horario fijo para hacer los deberes.

ACCIONES DE LOS PADRES/ACUDES HABITUALMENTE A LAS REUNIONES EN EL CENTRO ESCOLAR CONVOCADAS POR EL TUTOR O NO: % VERTICALES

	Acudes a reuniones	Acudes al Ampa	Ayudas en el trabajo	Horario deberes	Total
Si	100,0	91,3	85,9	83,3	75,4
NO	--	4,3	12,5	13,9	22,9
Ns/Nc	--	4,3	1,6	2,8	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

4.7 AL VOLVER DEL CENTRO ESCOLAR ESTÁS HABITUALMENTE EN CASA

Casi tres de cada cuatro padres afirman ‘estar en casa cuando el hijo/a vuelve del colegio’ (73,7%). Y en ese porcentaje destaca la presencia del padre con un 82,8% frente al 70,8% de la mujer, con lo que aparentemente se rompen estereotipos.

AL VOLVER DEL CENTRO ESCOLAR ESTÁS HABITUALMENTE EN CASA SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	82,8	70,8	73,7
NO	17,2	29,2	26,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

A más edad, más frecuente es que el padre o la madre esté 'en casa cuando el hijo/a regresa del centro escolar'; destaca sobre todo el % de los más de 50 años con un 85,7%, 12 puntos sobre la media.

AL VOLVER DEL CENTRO ESCOLAR ESTÁS HABITUALMENTE EN CASA
SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	70,0	75,4	85,7	73,7
NO	30,0	24,6	14,3	26,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

Trabajar o estar parado/a no es razón discriminatoria a la hora de estar o no 'en casa cuando el hijo regresa'; sin embargo, las que ejercen las labores del hogar sí cumplen rigurosamente dicha premisa con un 100%.

AL VOLVER DEL CENTRO ESCOLAR ESTÁS HABITUALMENTE EN CASA SEGÚN
SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	--	86,7	88,9	100,0	73,7
NO	100,0	33,3	11,1	--	26,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Quienes más están 'en casa a la vuelta del colegio del hijo/a' son los casados o que viven en pareja con 15 puntos de diferencia respecto a padres 'solos'; seguramente aquí se pueden entender, una vez más, que ser 1 ó 2 facilita este tipo de cosas como sucedía con la asistencia a reuniones.

AL VOLVER DEL CENTRO ESCOLAR ESTÁS HABITUALMENTE
EN CASA SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	61,9	76,3	73,7
NO	38,1	23,7	26,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

El nivel de estudios sigue dando información sobre el hábito de 'estar en casa cuando los hijos/as vuelven del centro escolar'. La titulación académica comporta dicha variable en detrimento de quienes no la tienen con más de 20 puntos de diferencia.

AL VOLVER DEL CENTRO ESCOLAR ESTÁS HABITUALMENTE EN CASA SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	70,8	72,5	76,5	87,5	73,7
NO	29,2	27,5	23,5	12,5	26,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

o o 0 o o

ACCIONES PROACTIVAS

Los padres que 'regresan al hogar antes de que el hijo/a lo haga desde su colegio', priorizan además ser miembro del Ampa y acudir a sus reuniones y fijar un horario de deberes.

ACCIONES DE LOS PADRES/AL VOLVER DEL CENTRO ESCOLAR ESTÁS HABITUALMENTE EN CASA O NO: % VERTICALES

	Estás en casa	Miembro del Ampa	Horario deberes	Acudes al Ampa	Total
Si	100,0	100,0	84,7	82,6	73,7
NO	--	--	15,3	17,4	26,3
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

4.8 TIENE TU HIJO/A UN HORARIO FIJO PARA HACER LOS DEBERES

El 61% de los padres/madres declaran 'fijar un horario concreto para que el hijo/a haga los deberes'. De entre ellos destaca sobremanera la figura paterna con un 72,4% respecto al 57,3% de las mujeres que parecen creer menos en establecer dicha organización.

FUNDACIÓN
BELÉN

TIENE TU HIJO/A UN HORARIO FIJO PARA HACER LOS DEBERES SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	72,4	57,3	61,0
NO	6,9	9,0	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

Los padres más proclives al 'horario fijo de deberes' son los de edad intermedia con un 67,2%, mientras los más jóvenes son los menos estrictos con 13 puntos por debajo.

TIENE TU HIJO/A UN HORARIO FIJO PARA HACER LOS DEBERES
SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	54,0	67,2	57,1	61,0
NO	46,0	32,8	42,9	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

El hecho de estar parado/a o desempeñar las labores del hogar parece ligado al mayor control del 'horario fijo de estudio' frente a los padres/madres que trabajan fuera de casa que quedan hasta más de 30 puntos por debajo de las 'labores del hogar'.

TIENE TU HIJO/A UN HORARIO FIJO PARA HACER LOS DEBERES SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	50,0	54,3	72,2	85,7	61,0
NO	50,0	45,7	27,8	14,3	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Los padres casados o que viven en pareja son los que más establecen, con gran diferencia respecto a los padres 'solos' un 'horario fijo para que el hijo/a haga los deberes', con 22 puntos de diferencia entre ambas situaciones.

TIENE TU HIJO/A UN HORARIO FIJO PARA HACER LOS DEBERES SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	42,9	64,9	61,0
NO	57,1	35,1	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

El nivel de estudio también marca una frontera entre tener estudios universitarios que no tenerlos a la hora de 'fijar o no un horario para los deberes escolares'. Los padres con titulación universitaria están por delante de los que no la tienen en casi 30 puntos.

TIENE TU HIJO/A UN HORARIO FIJO PARA HACER LOS DEBERES SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	70,8	53,6	64,7	87,5	61,0
NO	29,2	46,4	35,3	12,5	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

o o 0 o o

ACCIONES PROACTIVAS

Decíamos que un 61% de los padres declaran ‘fijar un horario para los deberes escolares’, pues esos padres además tienen como principales acciones proactivas ayudarles en el trabajo, estar en casa y acudir a las reuniones convocadas por el tutor del hijo/a.

ACCIONES DE LOS PADRES/TIENE O NO TU HIJO/A UN HORARIO FIJO PARA HACER LOS DEBERES: % VERTICALES

	Horario deberes	Ayudas en el trabajo	Estás en casa	Acudes reuniones	Total
Si	100,0	70,3	70,1	65,2	61,0
NO	--	29,7	29,9	36,2	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

4.9 HAS ACORDADO CON TU HIJO/A ALGÚN PREMIO/CASTIGO EN FUNCIÓN DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES

El 61% de los padres acuerda ‘premio/castigo con los hijos/as en función de los rendimientos escolares’, una mayoría importante. De entre ellos, son fundamentalmente los padres los que pactan tal acuerdo con un 72,4% o lo que es lo mismo, 15 puntos por encima del promedio de la mujer.

HAS ACORDADO CON TU HIJO/A ALGÚN PREMIO/CASTIGO EN FUNCIÓN DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	72,4	57,3	61,0
NO	27,6	42,7	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

La edad marca una diferencia en esta práctica a tenor de los datos que ofrece el grupo de padres más jóvenes (30-39 años) que está 26 puntos por encima del grupo intermedio y 13 por delante de los padres de más de 50 años.

HAS ACORDADO CON TU HIJO/A ALGÚN PREMIO/CASTIGO EN FUNCIÓN DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	70,0	54,1	57,1	61,0
NO	30,0	45,9	42,9	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

‘El premio o castigo’ es la práctica donde destacan los padres parados/as con un 72,2%, mientras las que desempeñan laboral del hogar están en un 42,9%, casi 30 puntos por debajo de dicho porcentaje. Posiblemente quienes más tiempo están en casa, menos necesiten de ese pacto para conseguir que el hijo/cumpla con sus tareas escolares.

HAS ACORDADO CON TU HIJO/A ALGÚN PREMIO/CASTIGO EN FUNCIÓN DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	100,0	59,3	72,2	42,9	61,0
NO	--	40,7	27,8	57,1	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

El estado civil marca una tendencia en esta frontera de estar más o menos a favor del pacto ‘premio/castigo según resultados académicos’, en el sentido de que los padres en pareja o casados apuestan menos por esta fórmula (59,8%), mientras los padres ‘solos’ le dan más valor con casi 7 puntos de distancia.

HAS ACORDADO CON TU HIJO/A ALGÚN PREMIO/CASTIGO EN FUNCIÓN DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	66,7	59,8	61,0
NO	33,3	40,2	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

Los padres que no tienen graduación universitaria aglutinan 124,8 puntos, frente a los 108,8 puntos de los padres que sí tienen titulación universitaria, que son los que menos creen en el pacto con el hijo/a de ‘premio/castigo en función de los rendimientos escolares’.

HAS ACORDADO CON TU HIJO/A ALGÚN PREMIO/CASTIGO EN FUNCIÓN DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	62,5	62,3	58,8	50,0	61,0
NO	37,5	37,7	41,2	50,0	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

o o 0 o o

ACCIONES PROACTIVAS

Recogíamos que el 61% de los padres está a favor de pactar con 'premio o castigo los resultados escolares de los hijos/a'; además esos padres como acciones proactivas apuestan preferencialmente por acudir al Ampa, siendo además miembro y ayudar en los deberes.

ACCIONES DE LOS PADRES/HAS ACORDADO O NO CON TU HIJO/A ALGÚN PREMIO/CASTIGO EN FUNCIÓN DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES: % VERTICALES

	Premio/castigo resultados	Acudes al Ampa	Ayudas en los deberes	Miembro del Ampa	Total
Si	100,0	69,6	67,2	66,7	61,0
NO	--	30,4	32,8	33,3	39,0
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

4.10 CREES QUE AYUDAS SUFICIENTEMENTE A TU HIJO/A EN SU TRABAJO ESCOLAR

Apenas un 4% más de la mitad de los encuestados creen que 'ayudan suficientemente al hijo/a en su trabajo escolar', frente al 44,1% que cree que dicha ayuda es insuficiente. Son los padres los más satisfechos en cuanto a la valoración que hacen de su contribución en las tareas escolares con un 62,1%, 10 puntos más que la mujer.

CREES QUE AYUDAS SUFICIENTEMENTE A TU HIJO/A EN SU TRABAJO ESCOLAR SEGÚN SEXO: % VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	62,1	51,7	54,2
NO	37,9	46,1	44,1
Ns/Nc	--	2,2	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

Los padres de más de 50 años son los que menos creen, tan solo un 28,6%, en que su 'ayuda es suficiente,' mientras que en los otros grupos de edad se sitúan en torno a la media.

CREES QUE AYUDAS SUFICIENTEMENTE A TU HIJO/A EN SU TRABAJO ESCOLAR SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	54,0	57,4	28,6	54,2
NO	44,0	41,0	71,4	44,1
Ns/Nc	2,0	1,6	--	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

En relación a la situación de la actividad, los parados/as y quienes ejercen labores del hogar están muy convencidos de la 'ayuda que prestan al hijo/a en sus deberes escolares', frente al escaso 46,9% de los padres que trabajan fuera de casa; probablemente el tiempo dedicado en la jornada laboral sea la causa de dicho posicionamiento.

CREES QUE AYUDAS SUFICIENTEMENTE A TU HIJO/A EN SU TRABAJO ESCOLAR SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	--	46,9	72,2	85,7	54,2
NO	100,0	50,6	27,8	14,3	44,1
Ns/Nc	--	2,5	--	--	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

El estado civil también marca diferencias ya que los padres casados o en pareja sienten que 'cumplen más con el apoyo las tareas escolares' que los padres 'solos' con los que se llevan 13 puntos.

CREES QUE AYUDAS SUFICIENTEMENTE A TU HIJO/A EN SU TRABAJO ESCOLAR SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	42,9	56,7	54,2
NO	57,1	41,2	44,1
Ns/Nc	--	--	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

El nivel de estudios vuelve a marcar diferencias en el sentido de que la tenencia de un título universitario se relaciona con la creencia de que la ‘ayuda escolar que prestan al hijo/ es suficiente’ y 33 puntos por encima de quienes carecen de título universitario, quizá porque crean que les falta conocimientos.

CREES QUE AYUDAS SUFICIENTEMENTE A TU HIJO/A EN SU TRABAJO ESCOLAR SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	50,0	50,7	70,6	62,5	54,2
NO	50,0	46,4	29,4	37,5	44,1
Ns/Nc	--	2,9	--	--	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

ACCIONES PROACTIVAS

Los padres que dicen ‘ayudar a los hijos/as en las tareas escolares’ en relación a las acciones proactivas por las que más apuestan está: acudir al Ampa, ayudar en los deberes y ser miembro de dicha Ampa.

ACCIONES DE LOS PADRES/CREEN O NO QUE AYUDAN SUFICIENTEMENTE A SU HIJO/A EN SU TRABAJO ESCOLAR Y: % VERTICALES

	Ayudas en el trabajo	Acudes al Ampa	Ayudas en los deberes	Miembro del Ampa	Total
Si	100,0	78,6	75,9	66,7	54,2
NO	--	21,7	20,7	33,3	44,1
Ns/Nc	--	2,9	--	--	1,7
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

FUNDACIÓN BELÉN

4.11 LE AYUDAS A HACER LOS DEBERES

‘Ayudar a hacer los deberes’ es una de las tareas menos frecuentes de estos padres, y tan solo lo declara un 49,2%. En dicho porcentaje sobresale ligeramente el papel del hombre con 7 puntos por encima de lo que declara la mujer.

LE AYUDAS A HACER LOS DEBERES SEGÚN SEXO:
% VERTICALES

	Hombre	Mujer	Total
Si	55,2	47,2	49,2
NO	44,8	52,8	50,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

La edad determina una tendencia, no muy acusada, en el sentido de que a más edad más se implican en esa ‘ayuda escolar’; los 9 puntos de distancia entre los padres más jóvenes (30-39) y los de más de 50 así lo determinan.

LE AYUDAS A HACER LOS DEBERES SEGÚN EDAD: % VERTICALES

	30-39	40-49	Más de 50	Total
Si	48,0	49,2	57,1	49,2
NO	52,0	50,8	42,9	50,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0

La situación de actividad es discriminatoria en el grupo de padres/madres que se dedican a labores del hogar, cuya respuesta del 71,4% está más de 20 puntos por encima de la media, mientras que el resto de condiciones no tiene tantas diferencias internas.

LE AYUDAS A HACER LOS DEBERES SEGÚN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado/a	Labores del hogar	Total
Si	50,0	46,9	44,4	71,4	49,2
NO	50,0	53,1	55,6	28,6	50,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

El estado civil, estar casado o vivir en pareja, parece guardar una relación directa con la ‘ayuda en los deberes escolares a los hijos/as’ en relación a los padres ‘solos’ con los que hay 13 puntos de diferencia.

LE AYUDAS A HACER LOS DEBERES SEGÚN ESTADO CIVIL: % VERTICALES

	Soltero, separado, viudo	Casado, vive en pareja	Total
Si	38,1	51,5	49,2
NO	61,9	48,5	50,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0

Más de 36 puntos de diferencia entre los padres con o sin titulación universitaria a la hora de ‘ayudar a hacer los deberes a los hijos/as’. Hacer los deberes o las tareas escolares vuelve a situar a los padres no universitarios con una respuesta de menor implicación o disponibilidad en dichas tareas.

LE AYUDAS A HACER LOS DEBERES SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS: % VERTICALES

	Hasta primarios	Secundarios	Diplomado universitario	Licenciado universitario	Total
Si	33,3	50,7	58,8	62,5	49,2
NO	66,7	49,3	41,2	37,5	50,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

o o 0 o o

ACCIONES PROACTIVAS

De esos padres que sí ‘ayudan en los deberes escolares’, nos encontramos que las acciones proactivas más recurrentes son ayudar en el trabajo, acudir al Ampa y pactar premio o castigo en función de los resultados académicos.

ACCIONES DE LOS PADRES/AYUDAN O NO A HACER LOS DEBERES: % VERTICALES

	Ayudas en los deberes	Ayudas en el trabajo	Acudes al Ampa	Premio/castigo resultados	Total
Si	100,0	68,8	56,5	54,2	49,2
NO	--	31,3	43,5	45,8	50,8
Total Absolutos	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

CONCLUSIONES

Respecto a las once acciones que se les proponían a los padres/madres que valoraran, para tratar de conocer los focos principales de actos habituales tanto respecto a la educación en general como al apoyo escolar del hijo/a, nos encontramos con que seis de ellas tienen un marcado aspecto favorable; es decir, en seis de esas acciones la respuesta mayoritaria es SÍ. En una sola cuestión hay práctica igualdad de respuesta entre el SÍ y el NO, aunque haya unas décimas más en el NO. Y en cuatro cuestiones hay un predominio del NO sobre el SÍ.

Respuestas mayoritarias del SÍ:

1. Espacio en casa propio para estudiar. Así lo expresan básicamente hombres, padres/madres mayores de 40 años, dedicados a labores del hogar, con estudios no universitarios y que procuran ir a reuniones del centro convocadas por el tutor.
2. Acudir habitualmente a las reuniones en el centro escolar convocadas por el tutor. El perfil es de hombre, 30-39 años, labores del hogar, casados/as, con estudios universitarios, que acude a esas reuniones y a las del Ampa.

3. Al volver del centro escolar, el padre/madre está habitualmente en casa. Sobre todo hombres, más de 50 años, labores del hogar, casados/as, con estudios universitarios, que además de estar en casa son miembros del Ampa.
4. Tiene el hijo/a un horario fijo para hacer los deberes. Perfil de hombre, 40-49 años, labores del hogar, casados/as, con estudios universitarios, que junto a estar en casa cuando vuelven del colegio, les ayudan en los trabajos.
5. Haber acordado premio/castigo en función del rendimiento escolar. Sobre todo hombres, 30-39 años, parados/as, monoparentales, con estudios no universitarios y que además de premiar/castigar, suelen acudir a las reuniones del Ampa.
6. Creer que se ayuda suficientemente al hijo/a en su trabajo escolar. Perfil de hombre, 40-49 años, labores del hogar, casados/as, con estudios universitarios y que además de ayudar en el trabajo, acuden a las reuniones del Ampa.

Respuesta equilibrada entre No y Sí:

- No/sí ayudar en hacer los deberes. Destaca ligeramente el No, perfil de mujer con 30-39 años, parados/as, familias monoparentales, con estudios no universitarios y que han acordado con el hijo/a premiar o castigar según resultados y además acuden al Ampa.

Respuestas mayoritarias del No:

1. No participar como miembro activo del Ampa. Mujer de 40-49 años, labores del hogar, casados/as, sin estudios universitarios y que sobre todo están en casa.
2. No tener el hijo/a ordenador/consola encendidos a la hora de estudiar. Perfil de hombre con 30-39 años, labores del hogar, familias monoparentales, sin estudios universitarios y que suelen acudir a las reuniones del tutor escolar.
3. No acudir habitualmente a las reuniones convocadas por el Ampa. Sobre todo mujer, 30-39 años, parados/as, familias monoparentales, sin estudios universitarios y que además de no acudir a dichas reuniones tampoco suelen acudir a las reuniones convocadas por el tutor.
4. No tener la Tv/radio encendidas mientras el hijo/a estudia. Perfil de mujer, de más de 50 años, que trabaja o se dedica a las labores del hogar, familias monoparentales, con estudios no universitarios y que suelen estar en casa y han acordado premiar/castigar al hijo/a según resultados académicos.

5. VALORACIÓN DE FORMACIÓN PARA PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR

A través de tres grandes cuestiones: ‘cursos de formación para padres realizados en el centro escolar’, ‘fichas formativas para padres’ y ‘conferencias impartidas por el centro escolar’ se pretende avanzar sobre aquellas cuestiones que más puedan interesar a los padres de alumnos de secundaria. Aceptada la preocupación, interés o inquietud de los padres de estos jóvenes estudiantes sobre su rendimiento escolar, parece justificado que se pregunte a los padres en qué cuestiones creen que ellos mismos necesitan ayuda formativa. Ayuda que, en cualquier caso, entendemos redundará en el apoyo extraescolar que puedan proporcionar a sus hijos/as.

Estas tres cuestiones se han planteado en una escala del 1 al 5, para que los padres/madres valoren el grado de interés de dichas cuestiones.

- En primer lugar, planteamos ‘cursos de formación para padres realizados en el centro escolar’:

Más de uno de cada cuatro de los encuestados no responde a esta cuestión (28,0%), lo cual lo interpretamos como un nivel de escepticismo importante. De los que responden vemos que la media los sitúa en un 3,52 o, lo que es lo mismo, algo más que ‘interesantes’, y destacamos también el hecho de que las puntuaciones más bajas dadas a esta posibilidad (grados 1 y 2) apenas tienen relevancia. De las tres cuestiones planteadas, ‘cursos’ es la que tiene una nota media más baja.

- La segunda opción es ‘fichas formativas para padres’:

También parte de una abstención muy alta (26,3%) y una media similar (3,66) que, en cualquier caso es la más alta que alcanza una de estas tres cuestiones. Niveles muy bajos para los grados 1 y 2 y un alto porcentaje para el grado 4 con 27,1%.

- La tercera y última opción es ‘conferencias para padres impartidas por el centro escolar’:

La media que logra es de 3,65 y lo más destacado de esta cuestión, además de señalar que su nivel de abstención es el más bajo de las tres (24,6%) es que consigue también ser calificada con la nota más alta en la valoración del grado 5 (18,6%).

VALORACIÓN DE FORMACIÓN: % VERTICALES

	Media (1-5)	1.Nada interesante	2.	3.	4.	5.Muy interesante	Ns/Nc
1 Cursos de formación para padres realizados en el centro escolar	3,52	3,4	2,5	33,1	19,5	13,6	28,0
2 Fichas formativas para padres	3,66	4,2	4,2	21,2	27,1	16,9	26,3
3 Conferencias para padres impartidas por el centro escolar	3,65	4,2	3,4	25,4	23,7	18,6	24,6

En las siguientes tablas (a) vamos a cruzar las cuatro acciones proactivas que proponíamos a los padres como más destacadas de su actividad habitual en el hogar o en el colegio, y ver cómo se relacionan con la nota máxima dada a cada una de las tres acciones formativas para los padres en su grado de 'interesante', puesto que es el más valorado.

(a1) Aquellos padres que valoran los 'cursos de formación para padres en el centro escolar' en grado interesante, en la ayuda proactiva destacan cuatro acciones: fundamentalmente 'ordenador encendido' (54,2%), 'acudes al Ampa', 'Tv/radio encendidos' y 'ayudas en el trabajo' (35,9%).

(a1) CUATRO ACCIONES MÁS DESTACADAS DE LOS PADRES/GRADO DE VALORACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN PARA PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR 'interesante': % VERTICALES

	Ordenador encendido	Acudes al Ampa	Tv/radio encendidos	Ayudas en el trabajo	Total
Nada interesante	--	4,3	3,7	3,1	3,4
Interesante	54,2	39,1	37,0	35,9	33,1
Muy interesante	12,5	17,4	18,5	15,6	13,6
Ns/Nc	12,5	8,7	25,9	29,7	28,0

En las siguientes tablas (b) cruzaremos las cuatro acciones proactivas más destacadas por los padres, teniendo en cuenta la media más alta que han proporcionado al hecho de considerar convenientemente 'la formación para padres en el centro escolar'.

(b1) La ‘formación para padres en el centro escolar’ es puntuada por los padres/madres con la media más baja de las tres (3,52), cuando además son padres que donde invierten más energía es en ‘ayudar en los deberes’, ‘premiar/castigar según rendimiento escolar’, ‘acudir a reuniones del centro’ y ‘brindar un espacio de estudio al hijo/a’. Estas cuatro medias tienen unas valoraciones muy similares que van desde el 3,76 al 3,56.

(b1) CUATRO ACCIONES MÁS DESTACADAS DE LOS PADRES/GRADO DE VALORACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN PARA PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR ‘media’: % VERTICALES

	Ayudas en los deberes	Premio/castigo resultados	Acudes reuniones	Espacio estudiar	Total
Media (1-5)	3,76	3,67	3,60	3,56	3,52

(a2) En relación al grado de interés que suscitan ‘las fichas formativas para padres’ y teniendo en cuenta el grado de ‘interesante’ por ser el más destacado entre ellos, las cuatro acciones proactivas más valoradas que hacen los padres son ‘ordenador/console encendidos’, ‘Tv/radio encendidas’, ‘ayudas en el trabajo’ y ‘ayudas en los deberes’ con valores que van desde el 37,5% al 20,7% que, en cualquier caso están bastante por debajo de los vistos en la tabla (a1).

(a2) CUATRO ACCIONES MÁS DESTACADAS DE LOS PADRES/COMO VALORAN LAS FICHAS FORMATIVAS PARA PADRES ‘interesante’: % VERTICALES

	Ordenador encendido	Tv/radio encendidos	Ayudas en el trabajo	Ayudas en los deberes	Total
Nada interesante	4,2	7,4	3,1	--	4,2
Interesante	37,5	25,9	21,9	20,7	21,2
Muy interesante	12,5	22,2	20,3	22,4	16,9
Ns/Nc	20,8	22,2	25,0	20,7	26,3

(b2) La nota media dada a estas ‘fichas formativas’ es bastante alta –como ya dijimos, la más alta de las tres cuestiones propuestas-, pues queda muy próxima del valor 4: (3,66), destacando fundamentalmente ‘ayudas en los deberes’ (3,93), ‘premio/castigo según resultados’, ‘acudes reuniones’ y ‘ayudas en el trabajo’ (3,77).

(b2) CUATRO ACCIONES MÁS DESTACADAS DE LOS PADRES/COMO VALORAN LAS FICHAS FORMATIVAS PARA PADRES 'media': % VERTICALES

	Ayudas en los deberes	Premio/castigo resultados	Acudes reuniones	Ayudas en el trabajo	Total
Media (1-5)	3,93	3,81	3,79	3,77	3,66

(a3) La tercera y última cuestión planteada a los padres 'conferencias para padres impartidas en el centro escolar' parte del porcentaje más bajo dado a las tres posibilidades y las cuatro acciones proactivas comparten similares proporciones. Aquellos que más han valorado el grado de 'interesante' para estas posibles conferencias invierten tiempo sobre todo en 'ser miembro del Ampa (33,3)', 'ayudar en los deberes', 'ayudar en el trabajo' y tener 'Tv/radio encendidos mientras el hijo/a estudia' (29,6%).

(a3) CUATRO ACCIONES MÁS DESTACADAS DE LOS PADRES/COMO VALORAN LAS CONFERENCIAS PARA PADRES IMPARTIDAS EN EL CENTRO ESCOLAR 'interesante': % VERTICALES

	Miembro del Ampa	Ayudas en los deberes	Ayudas en el trabajo	Tv/radio encendidos	Total
Nada interesante	16,7	--	1,6	11,1	4,2
Interesante	33,3	31,0	29,7	29,6	25,4
Muy interesante	33,3	19,0	20,3	25,9	18,6
Ns/Nc	16,7	20,7	25,0	18,5	24,6

(b3) Por último reflejar que la media que alcanzan las 'conferencias para padres impartidas en el centro escolar' supone un 3,65. Y que estos padres que así valoran la posibilidad de dichas conferencias apuestan además por 'acudir al Ampa (3,85)', 'premiar/castigar según resultados', 'ayudar en el trabajo' y 'acudir a reuniones del centro (3,76) como ayudas proactivas más destacadas.

(b3) CUATRO ACCIONES MÁS DESTACADAS DE LOS PADRES/COMO VALORAN LAS CONFERENCIAS PARA PADRES IMPARTIDAS EN EL CENTRO ESCOLAR 'media': % VERTICALES

	Acudes al Ampa	Premio/castigo resultados	Ayudas en el trabajo	Acudes reuniones	Total
Media (1-5)	3,85	3,85	3,77	3,76	3,65

CONCLUSIONES

La necesidad de una formación para padres/madres que redunde en el rendimiento escolar del hijo/a parece clara. Los cursos de formación para padres/madres se consideran interesantes y esos padres son los que además más ayudan en los deberes, han acordado premio/castigo según resultados y dotan de un espacio propio al hijo/a para estudiar.

Las fichas formativas para padres también alcanzan mayoritariamente el grado de interesantes; y dichos padres destacan por las tres mismas acciones que los anteriores, más ayudarles en el trabajo escolar.

Las conferencias impartidas en el centro escolar para padres/madres de nuevo alcanzan ese grado de interesantes entre aquellos padres que más acuden al Ampa, premian/castigan según resultados, ayudan en el trabajo y acuden a las reuniones convocadas por el tutor del centro.



FUNDACIÓN
BELÉN

6. CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL HIJO/A

Tras analizar la actitud de los padres/madres hacia su propia formación como instrumento de ayuda en apoyo de las tareas escolares de los hijos/as, en este apartado nos vamos a adentrar en otros aspectos que redunden en el mejor rendimiento escolar del hijo/a.

Y es a través de dos formulaciones: (1) 'crees que mejorando la forma de estudio de tu hijo/a en casa mejorarían los resultados' y (2) 'crees que asistiendo a todas las reuniones convocadas por el centro escolar mejoraría el rendimiento de tu hijo/a.

(1) 'La mejora de la forma de estudio del hijo/a' tiene una respuesta contundente entre la gran mayoría de los padres/madres con un 83,1%; es decir, más de 8 de cada 10 padres sí creen que modificando/mejorando el modo actual en el que el hijo/a estudia puede conllevar una mejora en los resultados académicos.

(2) 'La asistencia a todas las reuniones del centro escolar' con una respuesta favorable del 56,8% nos dice que aunque es una mayoría de padres/madres los que lo creen, no deja de ser una idea no secundada casi por uno de cada dos progenitores.

MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL HIJO/A: % VERTICALES

	SI	NO	Ns/Nc
1 Crees que mejorando la forma de estudio de tu hijo/a en casa mejorarían los resultados	83,1	15,3	1,7
2 Crees que asistiendo a todas las reuniones convocadas por el centro escolar mejoraría el rendimiento de tu hijo/a	56,8	38,1	5,1

En la formulación (1) 'mejorar forma de estudio' hay una predominancia de la mujer respecto al hombre, con 5 puntos a su favor; sin embargo, en la formulación (2) 'asistir a todas las reuniones' el peso queda invertido a favor de lo que piensa el hombre, pero además con una prevalencia muy extensa al tener 20,7 puntos más que la mujer. Mientras la mujer confía más en un cambio metodológico del propio estudio del hijo/a, el hombre confía más en su propio papel como progenitor implicado en las acciones que organice el centro escolar.

CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL HIJO/A SEGÚN SEXO:
% VERTICALES

	Hombre	Mujer	Ns/Nc
1 Crees que mejorando la forma de estudio de tu hijo/a en casa mejorarían los resultados	79,3	84,3	1,7
2 Crees que asistiendo a todas las reuniones convocadas por el centro escolar mejoría el rendimiento de tu hijo/a	72,4	51,7	5,1

(1) Del 83,1% de padres/madres que sí están a favor del cambio 'forma de estudio para mejorar resultados', las acciones proactivas que más predominan entre ellos son 'Tv/radio encendidas' (96,3%), 'premio/castigo según resultados', 'ordenador/consola encendidos' y 'acudir al Ampa' (87,0%).

MEJORA DE LA FORMA DE ESTUDIO PARA MEJORAR RESULTADOS DEL HIJO/A Y ACCIONES DE LOS PADRES: % VERTICALES

	Tv/radio encendidos	Premio/castigo resultados	Ordenador encendido	Acudes al Ampa	Media
sí	96,3	88,9	87,5	87,0	83,1

(2) Del 56,8% de padres/madres que apuestan 'sí' por creer que 'asistir a las reuniones convocadas por el centro escolar redundará en el rendimiento del hijo/a', las acciones proactivas en las que más tiempo invierten son: 'miembro del Ampa' (100,0%), 'Tv/radio encendidos', 'acudir al Ampa' y 'estar en casa' con un 67,8%.

ASISTIR A TODAS LAS REUNIONES CONVOCADAS POR EL CENTRO ESCOLAR Y ACCIONES DE LOS PADRES: % VERTICALES

	Miembro del Ampa	Tv/radio encendidos	Acudes al Ampa	Estás en casa	Media
sí	100,0	77,8	69,6	67,8	56,8

En este apartado valoramos cuatro aspectos que pueden redundar en la mejora del rendimiento escolar del hijo: horario, silencio, mesa y luz. De entre ellos destaca 'luz' con un 72,0% y en 2º lugar 'silencio' con un 37,3%, mientras las otras dos propuestas apenas rondan el 5% de respuesta. De entre los que creen que una buena 'luz' puede favorecer el estudio/rendimiento del hijo/a apenas hay diferencia entre lo que consideran los hombres y las mujeres. Y entre los que consideran 'silencio' aún habiendo un mayor peso de la mujer (5 puntos), dado que la base de respuesta es reducida, no nos parece especialmente significativo.

COSAS QUE MEJORAR EN EL ESPACIO DEL HIJO/A
SEGÚN SEXO. BASE: SÍ (98); % VERTICALES

	SÍ	Hombre	Mujer
Horario	71,4	69,6	72,0
Silencio	35,7	30,4	37,3
Mesa	10,2	21,7	6,7
Luz	5,1	4,3	5,3
Ns/Nc	3,1	4,3	2,7

De entre los padres que más creen en la importancia de un buen 'horario' para mejorar el rendimiento escolar del hijo/a (base 98), las cuatro acciones proactivas por las que más apuestan son: 'premio/castigo resultados (73,4%)', 'espacio estudiar', 'ayudar en el trabajo' y 'acudir a reuniones' (68,9%). Y los padres que más creen que el 'silencio' es una buena herramienta optan fundamentalmente además por 'Tv/radio encendidos' (65,4%), 'ordenador/consola encendidos', 'horario deberes' y 'estar en casa' (37,5%). A medida que los padres creen en otras opciones como idóneas para la mejora del rendimiento –mesa y luz-, sus elecciones de ayuda proactiva, sean las que sean, van bajando de intensidad en su elección.

PRINCIPALES MEJORAS DE LA FORMA DE ESTUDIO PARA MEJORAR RESULTADOS DEL HIJO/A Y ACCIONES DE LOS PADRES. BASE SÍ (98): % VERTICALES

	Horario	Silencio	Mesa	Luz
Premio/castigo resultados	73,4	--	--	--
Espacio estudiar	70,5	--	--	--
Ayudas en el trabajo	70,0	--	--	--
Acudes reuniones	68,9	--	10,8	--
Tv/radio encendidos	--	65,4	19,2	7,7
Ordenador encendido	--	57,1	--	--
Horario deberes	--	44,1	13,6	--
Estás en casa	--	37,5	12,5	6,9
Ayudas en los deberes	--	--	--	6,3
Miembro del Ampa	--	--	--	20,0
Media	71,4	35,7	10,2	5,1

A los padres encuestados/asse les proponían seis temas posibles para los cursos de padres: ‘opciones de estudio’, ‘actividades extraescolares’, ‘disciplina’, ‘horarios’, ‘centros de diversión’ y ‘diseño disponible para gastos’. Casi tres de cada cuatro priorizan ‘opciones de estudio’ con un 73,1%, donde destaca por 9,4 puntos la madre respecto al padre. La segunda elección temática elegida es ‘actividades extraescolares’ con un 34,8% de aceptación entre los progenitores, donde apenas hay diferencia entre los sexos. Donde más diferencia hay entre la opinión del padre o la madre es en la valoración que hacen de los posibles cursos de ‘disciplina’ preferidos entre los hombres con 12 puntos de diferencia. Y los posibles cursos sobre ‘horarios’ preferidos por la mujer con más de 14 puntos respecto al hombre.

TEMAS PARA CURSOS DE PADRES SEGÚN SEXO.
BASE: SÍ (67); % VERTICALES

TEMAS PARA CURSOS DE PADRES	SÍ	Hombre	Mujer
Opciones de estudio	73,1	66,7	76,1
Actividades extraescolares	35,8	38,1	34,8
Disciplina	29,9	38,1	26,1
Horarios	28,4	38,1	23,9
Centros de diversión	14,9	9,5	17,4
Diseño disponible para gastos	9,0	9,5	8,7
Ns/Nc	--	--	--

De entre los padres/madres que dicen sí a que haya cursos formativos para ellos (base 67) y destacando básicamente los dos primeros temas: ‘opciones de estudio’ (76,1%) y ‘actividades extraescolares’ (34,8%) nos encontramos con:

Los padres que más eligen ‘opciones de estudio’ son los que más apuestan por que el hijo/a tenga ‘Tv/radio encendidos’ (85,7%), ‘ordenador/consola encendidos’, ‘espacio para estudiar’ y ‘horario deberes’ (73,8%).

Los padres/madres que eligen como posible curso formativo ‘actividades extraescolares’ optan en sus acciones proactivas por ‘acudir al Ampa’ (43,8%), ‘premio/castigo resultados’, ‘ayudar en los deberes’ y ‘Tv/radio encendidos’ (38,1%).

PRINCIPALES TEMAS PARA CURSOS DE PADRES Y ACCIONES DE LOS PADRES. BASE SI (67): % VERTICALES

	Opciones de estudio	Actividades extraescolares	Disciplina	Horarios	Centros de diversión	Diseño disponible para gastos
Premio/castigo resultados	--	40,4	36,2	27,7	--	10,6

Espacio estudiar	74,2	--	--	--	--	--
Ayudas en el trabajo	--	--	--	--	17,5	--
Acudes reuniones	--	--	--	--	--	--
Tv/radio encendidos	85,7	38,1	38,1	42,9	19,0	9,5
Ordenador encendido	75,0	--	41,7	41,7	25,0	--
Horario deberes	73,8	--	--	--	--	--
Estás en casa	--	--	--	27,1	--	10,2
Ayudas en los deberes	--	39,5	--	--	18,4	--
Miembro del Ampa	--	--	33,3	--	--	16,7
Acudes al Ampa	--	43,8	--	--	--	--
<i>Media</i>	73,1	35,8	29,9	28,4	14,9	9,0

CONCLUSIONES

Mejorar el rendimiento escolar del hijo/a es una cuestión que preocupa a todos los padres/madres y para ello están dispuestos a intervenir tanto en la mejora de la forma de estudio del hijo/a en casa, como de asistir a todas las reuniones convocadas por el centro escolar.

Mejorar la forma de estudio del hijo/a en casa es sobre todo objetivo de la mujer, que reconoce que el hijo/a tiene la Tv/radio encendidos mientras estudia y que suele acudir a las reuniones del centro. Esta mejora tiene básicamente dos pilares en los que se centra: horario de estudio y silencio ambiental. El horario es en lo que más creen los hombres y el silencio las mujeres.

Asistir a las reuniones del centro tiene un perfil de hombre, miembro del Ampa y que reconoce, asimismo que el hijo/a tiene la Tv/radio encendidos mientras estudia. Estas reuniones podrían versar fundamentalmente en opciones de estudio y actividades extraescolares. Las opciones de estudio son preferidas por la mujer y las extraescolares por el hombre.

7. AYUDA PROACTIVA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

En el último apartado de este estudio hemos querido cruzar las variables sociodemográficas que vimos en el primer apartado (sexo, edad, situación de la actividad, estado civil, y nivel de estudios) con las cuatro ayudas proactivas por la que más destaca la acción de los padres (premio/castigo resultados, Tv/radio encendidos, fijar horario de deberes y miembro del Ampa) para tratar de extraer más información a la encuesta.

Por sexo vemos cómo las diferencia entre hombre y mujer son radicales en la primera acción ‘premio/castigo según resultados’ ya que la mujer cree en dicha acción con un 70,8%, 40 puntos más que el hombre. También la diferencia entre hombre/mujer es muy considerable en ‘Tv/radio encendidos’ ya que la mujer con un 66,7% está 33 puntos por encima del hombre. Asimismo, ‘fijar un horario de deberes’ sigue teniendo color femenino con un 70,8% y 40 puntos más que el hombre. Solamente considerar ‘ser miembro del Ampa’ tiene una valoración equiparable con un 50% en cada sexo.

AYUDA PROACTIVA Y SEXO DE LOS PADRES: % VERTICALES

	Hombre	Mujer
Premio/castigo resultados	29,2	70,8
Tv/radio encendidos	33,3	66,7
Horario deberes	29,2	70,8
Miembro del Ampa	50,0	50,0
Media	24,6	75,4

La lectura más destacada que nos permite la variable edad es por un lado, que ‘premio/castigo por resultados’ es la única acción donde el % del grupo de menor edad (30-39 años) es superior al grupo de 40-49 años, ya que en el resto de acciones, éstas siempre destacan más entre los padres más añosos. Otra cuestión destacable es sobre la acción ‘Tv/radio encendidos’ donde la diferencia entre los dos principales grupos de edad se eleva en 22 puntos en el grupo (40- 49 años). Asimismo, destacamos que la acción ‘ordenador/consola encendidos’ tiene un similar comportamiento con una diferencia de 33 puntos. Y, por último, la acción ‘ser miembro del Ampa’ vemos que el grupo de los padres más jóvenes (30 a 39 años) es poco proclive respecto a la media, ya que se sitúa 9 puntos por debajo de la misma.

AYUDA PROACTIVA Y EDAD DE LOS PADRES: % VERTICALES

	30-39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	Más de 60 años
Premio/castigo resultados	48,6	45,8	--	1,4
Ayudas en el trabajo	42,2	--	--	--
Acudes reuniones	43,8	--	--	--
Tv/radio encendidos	37,0	59,3	--	--
Ordenador encendido	--	62,5	8,3	--
Horario deberes	--	56,9	--	1,4
Estás en casa	--	--	5,7	1,1
Ayudas en los deberes	41,4	--	6,9	--
Miembro del Ampa	--	--	16,7	--
Acudes al Ampa	--	56,5	--	--
<i>Media</i>	42,4	51,7	5,1	0,8

La variable 'situación de la actividad' cruzada con las ayudas proactivas de los padres nos determina, una vez, las cuatro acciones más destacadas porcentualmente. Así entre los padres que 'estudian' decir exclusivamente que las cuatro acciones están muy vinculadas a la media y que, por tanto, solo hacemos referencia a 'ordenador/consola encendidos' con 2,5 puntos por encima del promedio. Entre los padres que 'trabajan' sucede prácticamente lo mismo, y nos hacemos eco de la misma variable con 2,2 puntos por encima de la media. Aquellos padres 'parados/as' proyectan, sin embargo, un empuje mayor a sus cuatro acciones destacadas y, sobre todo, a ser 'miembro del Ampa' con 18 puntos sobre la media. Por último, los padres dedicados a 'labores del hogar' se caracterizan sobre todo en 'ayudar en el trabajo' con 7 puntos respecto al promedio.

AYUDA PROACTIVA Y SITUACIÓN ACTIVIDAD DE LOS PADRES: % VERTICALES

	Estudia	Trabaja	Parado y ha trabajado antes	Labores del hogar
Premio/castigo resultados	2,8	66,7	--	--
Espacio estudiar	--	68,5	--	--
Ayudas en el trabajo	--	--	20,3	18,8
Tv/radio encendidos	3,7	--	22,2	--
Ordenador encendido	4,2	70,8	20,8	--
Horario deberes	--	--	--	16,7
Ayudas en los deberes	--	65,5	--	17,2
Miembro del Ampa	--	--	33,3	16,7
Acudes a reuniones	2,8	--	--	--
<i>Media</i>	1,7	68,6	15,3	11,9

El estado civil informa que entre los ‘solteros/as’ la acción proactiva más destacada es ‘ser miembro del Ampa (16,7%); ‘ayudar en los deberes’ lo es con un 79,3% para los padres ‘casados/as’, mientras los que están ‘viviendo en pareja’ se inclinan sobre todo por ‘ser miembro del Ampa’ al igual que los ‘separados/as’ y, finalmente de los ‘viudos/as’ decir que sus acciones están muy en el promedio.

AYUDA PROACTIVA Y ESTADO CIVIL DE LOS PADRES: % VERTICALES

	Soltero/a	Casado/a	Viviendo en pareja	Separado /divorciado	Viudo/a
Premio/castigo resultados	6,9	--	--	11,1	--
Espacio estudiar	--	--	--	18,0	1,9
Acudes reuniones	--	--	14,6	--	--
Ayudas en el trabajo	--	78,1	--	--	1,6
Tv/radio encendidos	3,7	--	29,6	--	3,7
Ordenador encendido	--	79,2	--	--	--
Horario deberes	--	75,0	--	--	--
Ayudas en los deberes	3,4	79,3	--	--	1,7
Miembro del Ampa	16,7	--	33,3	33,3	--
Acudes al Ampa	--	--	17,4	13,0	--
<i>Media</i>	4,2	68,6	13,6	11,9	1,7

La agrupación de estudios en ‘hasta la universidad’ y ‘estudios universitarios’ proporciona la siguiente información. Los padres que no tienen título universitario tienen en ‘espacio para estudiar’ la principal acción proactiva hacia sus hijos/as estudiantes (79,7%), mientras los padres/madres con titulación universitaria se definen más por reconocer que el hijo/a tiene ‘ordenador/consola encendidos mientras estudia’ con un 41,7%.



AYUDA PROACTIVA Y ESTUDIOS DE LOS PADRES: % VERTICALES

	Hasta la universidad	Estudios universitarios
Espacio estudiar	79,7	20,3
Tv/radio encendidos	70,3	29,7
Ordenador encendido	58,3	41,7
Miembro del Ampa	66,7	33,4
<i>Media</i>	78,8	21,2

8. CONCLUSIONES FINALES

La principal preocupación de los padres del estudio con hijos/as escolares es el rendimiento escolar, en particular, **la falta de rendimiento escolar**, y, en menor medida, la participación en tareas domésticas.

De plantearse la necesidad de pedir ayuda por un problema con los hijos/as, **la familia** emerge como recurso principal más recurrido, y también los profesores del centro escolar y un especialista psicológico.

La principal tarea del menor estudiante –estudiar y aprovechar el curso académico-, fuera del entorno físico escolar, se desarrolla básicamente en el hogar familiar, donde los menores conviven con otros familiares y en un ambiente con posibilidad de distracciones: Tv, radio, ordenador, consola, etc., con o sin espacio propio para el estudio, y con unos padres/madres más o menos implicados en ayudarles en las tareas o en participar en los eventos del colegio, tanto de la Ampa como los convocados por el tutor. Respecto a estas acciones nos encontramos con que la gran mayoría de los encuestados **dispone en su casa de espacio propio para estudiar**, que los padres acuden habitualmente a las reuniones en el centro escolar convocadas por el tutor, que al volver del centro escolar, el padre/madre está habitualmente en casa. Que el hijo/a tiene un horario fijo para hacer los deberes y se ha acordado con él/ella un premio o castigo en función del rendimiento escolar; asimismo, los padres creen que ayudan suficientemente al hijo/a en su trabajo escolar.

Por otro lado, estos padres nos dicen que **es una minoría la que participa como miembro activo del Ampa** o acude a sus reuniones, al igual que es minoritario que el hijo/a tenga el ordenador/consola/Tv/radio encendidos a la hora de estudiar.

La necesidad de una formación para padres/madres que redunde en el rendimiento escolar del hijo/a parece clara; dentro de esta potencial formación, **las fichas formativas son el instrumento mejor valorado**, al igual que las conferencias impartidas en el centro escolar. Asimismo, también consideran interesantes posibles cursos de formación para los progenitores.

Mejorar el rendimiento escolar del hijo/a es una cuestión que preocupa a la gran mayoría de padres/madres participantes en el estudio y para ello están dispuestos a intervenir tanto en **mejorar la forma de estudio del hijo/a en casa**, como en asistir a todas las reuniones convocadas por el centro escolar. Mejorar la forma de estudio se

centra fundamentalmente en dos pilares: **horario de estudio y silencio ambiental**. Mientras que las potenciales reuniones podrían versar en **opciones de estudio y actividades extraescolares**

Conclusiones de la Fundación Belén

La Fundación Belén, tras estudiar la encuesta realizada dentro del proyecto CBBA, propone una serie de medidas para realizar el paquete que se le ha encomendado: “material didáctico para los padres”

Medidas para involucrar a los padres en la mejora de la vida escolar

1. Realización de unas de fichas didácticas sobre cómo crear un ambiente propicio al estudio en casa
2. Fomentar la asistencia y participación a las reuniones convocadas por el centro a través de una conferencia con datos y cifras impactantes
3. Proponer el Voluntariado de padres en la Escuela a través del computo de horas y la entrega de un diploma al llegar a cien horas.
4. Formación, a través de tres conferencias (una por trimestre) sobre actividades familiares de ocio.



FUNDACIÓN
BELÉN

1. Creación de un ambiente propicio al estudio en casa (fichas)

Es el método más eficaz y más fácil de involucrar a la familia en la vida escolar. La escuela provee de unas fichas con sugerencias a la familia sobre cómo crear las condiciones óptimas de estudio para cada nivel escolar.

Dificultades

- * Proveer de información a todas las familias, no solamente a aquellas que la necesitan o que la requieren o que acuden a las reuniones escolares
- * Asegurarse de que toda la información para las familias es clara, necesaria y vinculada al éxito escolar de los niños en la escuela.

Resultados esperados:

En los alumnos

- * Comprensión de la supervisión familiar
- * Respeto a los padres
- * Aceptación de las cualidades personales, hábitos, creencias y valores enseñados por la familia
- * Mejor equilibrio entre actividades de ocio y deberes escolares
- * Comprensión de la importancia de la escuela

En los padres

- * Comprensión y confianza sobre la educación de los hijos, el desarrollo del adolescente y la necesidad de cambios en el ambiente de estudio familiar conforme el hijo progresa en los estudios
- * Comprensión sobre los propios retos y los ajenos en educación.
- * Sensación de ayuda por parte de la escuela y de los otros padres

En los profesores

- * Comprensión de los diferentes ambientes familiares en temas de cultura, preocupaciones, metas, creencias y necesidades
- * Respeto por los esfuerzos y las fortalezas de la familia
- * Comprensión de la diversidad escolar
- * Comprensión de las propias habilidades para compartir información sobre el desarrollo de cada niño

2. Fomentar la asistencia y participación a las reuniones convocadas por el centro a través de una conferencia con datos y cifras impactantes

Últimos datos tanto de Estados Unidos como de la OCDE, la Unión Europea y de España son determinantes: a mayor nivel de estudios de los padres, mayor implicación en actividades de la escuela. A mayor implicación de los padres en la vida escolar mejores son los resultados de los hijos.

3. Voluntariado de padres en la Escuela

Posibles resultados:

En los alumnos:

- * Aumento de sus habilidades en el área de comunicación con adultos
- * Incremento de aprendizaje gracias a los tutores voluntarios
- * Comprensión de habilidades, talentos y ocupaciones de los padres y de otros voluntarios.

En los padres:

- * Comprensión del papel del profesor.
- * Aumentar la sensación de bienestar en las interacciones entre la casa y la escuela.
- * Incrementar el nivel de autoconfianza por el trato con alumnos en la escuela
- * Posibilitar el aprendizaje a lo largo de la vida
- * Mejorar la comprensión familiar sobre el papel de la familia en la escuela
- * Ganar las habilidades propias de todo voluntariado

En los profesores

- * Capacidad para involucrar a las familias en nuevos formatos, incluyendo a aquellos que no quieren participar en el voluntariado de padres.
- * Aumentar su comprensión de los padres y de su interés en la vida escolar
- * Mayor atención personalizada al alumno con la ayuda de los voluntarios

5. Formación, a través de tres conferencias (una por trimestre) sobre actividades familiares de ocio

Es una de las actividades preferidas por los padres para tratar en los cursos de formación, y es un valor determinante según los datos de FEDEA. Las actividades de ocio familiar son fundamentales para desarrollar los lazos afectivos familiares, y para apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Tanto los alumnos superdotados como los alumnos con inteligencia límite necesitan muy especialmente de las actividades de ocio familiar para incrementar sus habilidades. Pero muchos padres no tienen conocimientos suficientes y actualizados sobre las posibilidades de ocio que la ciudad ofrece.



FUNDACIÓN
BELÉN